

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете ОГКОУ Ивановского
детского дома «Ровесник»
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
Ивановского детского дома
«Ровесник»

_____Трубин А.В.
29.08.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного государственного казенного
образовательного учреждения
для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
Ивановского детского дома «Ровесник»

**«Подготовка воспитанников детского дома к
самостоятельной жизни в современном обществе»**

2025-2028 г.

Введение

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к уровню социальной зрелости, жизненной компетентности и самостоятельности личности. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта задача становится особенно острой: отсутствие семейной среды, дефицит эмоциональной и социальной поддержки, а также ограниченный жизненный опыт затрудняют их успешную интеграцию в общество.

Проблема недостаточной адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни остаётся одной из наиболее актуальных в системе социального сиротства. Статистика показывает, что значительная часть молодых людей, покидающих стены учреждений, сталкивается с трудностями в бытовой, профессиональной, правовой и эмоциональной сферах.

В этих условиях **ОГКОУ Ивановский детский дом «Ровесник»** ставит своей главной целью не просто дать образование и прописать правила поведения, а сформировать у воспитанников **реальные жизненные компетенции**, которые станут фундаментом их будущего самообеспечения, гражданской ответственности и личностного благополучия.

Настоящая Программа развития разработана в соответствии с **Постановлением Правительства РФ № 481, Федеральным законом № 159-ФЗ, национальными проектами «Образование» и «Демография», методическими рекомендациями Минпросвещения России по сопровождению выпускников и новыми требованиями к воспитательной работе в условиях организации для детей-сирот**. Она учитывает как накопленный опыт учреждения (в том числе реализацию программы «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни»), так и вызовы современности: цифровую трансформацию, рост финансовой и информационной уязвимости, необходимость профилактики девиантного поведения и формирования устойчивых ценностей.

Особое внимание в Программе уделяется принципу **«семейного воспитания в условиях учреждения»**, развитию **волонтёрского движения (отряд «Прометей»)**, системе **постинтернатного сопровождения и профилактики иждивенческой позиции**.

Реализация Программы направлена на то, чтобы каждый выпускник «Ровесника» вышел во взрослую жизнь не только как социально адаптированная личность, но и как **самостоятельный, ответственный, компетентный гражданин**, способный строить собственную жизнь достойно и уверенно.

Раздел I.

1. Паспорт программы развития

Разработчики	Администрация, педагогический коллектив ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник»
Исполнители	Педагогический коллектив, социальные педагоги, педагоги-психологи, инструкторы по труду и физкультуре, медицинский персонал, воспитанники
Нормативно-правовая база	– Конвенция о правах ребёнка – Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» – Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – Постановление Правительства РФ № 481 от 24.05.2014 (в ред. 2024–2025 гг.) – Приказ Минпросвещения России № 423 от 15.05.2024 – СанПиН 1.2.3685-21 – Национальный проект «Образование» – Методические рекомендации Минпросвещения по сопровождению выпускников – Устав ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник»
Срок реализации	1 сентября 2025 г. – 31 августа 2028 г.
Цель программы	Создание условий для формирования у воспитанников социальной компетентности и жизненных компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию к самостоятельной жизни в современном обществе.
Задачи программы	1. Реализовать принципы семейного воспитания в условиях детского дома. 2. Сформировать у воспитанников ключевые компетенции: бытовую, социально-коммуникативную, финансовую, правовую, цифровую, профессиональную и гражданско-патриотическую. 3. Обеспечить профилактику девиантного поведения и формирование эмоционального интеллекта. 4. Создать безопасную и поддерживающую развивающую среду. 5. Обеспечить преемственность «детский дом – профессиональное образование – трудоустройство» через систему постинтернатного сопровождения. 6. Развивать культуру волонтерства и гражданской активности воспитанников.

Целевая группа	Воспитанники ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник» в возрасте от 7 до 18 лет, включая выпускников
Основные направления деятельности	– Социально-бытовая подготовка – Профориентация и трудовое обучение – Финансовая и правовая грамотность – Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание – Психолого-педагогическое сопровождение – Безопасность (информационная, дорожная, пожарная, ОБЖ) – Постинтернатное сопровождение и наставничество
Ресурсное обеспечение	– Кадровое: квалифицированные педагоги, психолог, соц. педагог, инструкторы – Материально-техническое: оборудованные группы, кабинеты, пищеблок, автотранспорт – Методическое: календарно-тематические планы, программы, цифровые ресурсы – Социальное партнёрство: школы, колледжи, УМВД, МЧС, ЦЗН, благотворительные фонды, епархия
Система мониторинга и оценки	– Диагностика уровня жизненных компетенций – Портфолио достижений воспитанника – Индивидуальные планы развития – Социальный экзамен для выпускников (июнь 2026, 2027, 2028) – Анализ постинтернатной адаптации – Отчёты педагогов и заседания Педагогического совета
Ожидаемые результаты	– У воспитанников сформированы устойчивые жизненные компетенции и снижена иждивенческая установка. – Повышена мотивация к обучению, профессиональному выбору и личностному росту. – Обеспечена преемственность образовательных этапов и социальная защищённость выпускников. – Учреждение успешно выполняет требования Постановления № 481 и укрепляет свой статус через участие в социальных и волонтёрских проектах.

Раздел II.

2.1. Информационная справка о детском доме

20 декабря 1923 года приказом ГубОНО № 68 произошло объединение четырёх детских домов, в результате чего был создан детский дом № 4. Его основное здание располагалось по адресу: г. Иваново, ул. Б. Сретенская, д. 24/1 (дом фабриканта Полушина).

16 июня 1925 года, в день Губсъезда Союза текстильщиков, состоялось официальное открытие детского дома имени В. П. Ногина. 19 июня 1925 года в 19:00 прошло торжественное заседание, посвящённое реорганизации детского дома № 4 в детский дом имени В. П. Ногина. Учреждение было переведено по адресу: ул. Смольная.

В сентябре 1981 года по адресу: г. Иваново, ул. Лежневская, д. 205 открылся Ивановский детский дом № 1 им. Ногина семейного типа.

8 октября 1998 года (регистрационный № 5089, серия 364, № 3600) учреждение получило статус муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С декабря 2005 года, на основании приказа Управления образования Ивановской области № 646 от 14.12.2005, учреждение было переименовано в областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ивановский детский дом № 1».

В ноябре 2011 года, согласно приказу Департамента социальной защиты населения Ивановской области № 351-о.д. от 31.11.2011, учреждение получило статус областного государственного казённого образовательного учреждения и стало именоваться: «Ивановский детский дом № 1».

В июне 2012 года, на основании приказа Департамента социальной защиты населения Ивановской области № 152-о.д. от 30.05.2012, учреждение было переименовано в областное государственное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ивановский детский дом «Ровесник» — название, которое сохраняется по настоящее время.

Учреждение располагается по адресу: 153038, г. Иваново, ул. Лежневская, д. 205.

Контактный телефон: 8 (4932) 56-97-13

Электронная почта: rovesnik_dd@ivreg.ru

ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам (лицензия № 1433 от 29.10.2015).

На 2025 год учреждение продолжает реализовывать программы воспитания, обучения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая дополнительные общеразвивающие программы.

2.1. Характеристика контингента воспитанников

В ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник» воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 7 до 18 лет.

Количественный и социальный состав

По состоянию на 01.09.2025:

- всего воспитанников — 23 человека,

Половой состав

- мальчиков — 15

- девочек — 8

Возрастной состав

- от 7 до 12 лет — 4 человека

- от 12 до 14 лет — 5 человек

- от 14 до 16 лет — 8 человек

- от 16 до 18 лет — 6 человек

Организация проживания

Воспитанники проживают в трёх разновозрастных группах семейного типа, созданных в соответствии с принципами семейного воспитания:

- наполняемость группы — до 8 человек;

- спальные комнаты рассчитаны на 2 воспитанников;

- оборудованы комнаты отдыха с развивающими играми, аудио-видеоаппаратурой и библиотекой;

- в каждой группе организованы зоны самоподготовки, домоводства (для занятий кулинарией, чаепитий, праздничных мероприятий).

Условия проживания и инфраструктура

Детский дом располагает современной материально-технической базой:

- учебные классы, компьютерный класс, фотостудия;

- музыкальный и актовый зал (на 60 мест);

- швейная и строительная мастерские;

- спортивный и тренажёрный залы;

- библиотека, кабинет психологической разгрузки;

- приусадебный участок для занятий сельскохозяйственным трудом.

Образование

Обучение общему образованию осуществляется на базах следующих учреждений:

- средние школы № 2, 17, 18, 19, 62 г. Иванова;

- коррекционные школы № 1, 3;

- областной центр психолого-медико-социального сопровождения;

- ГБПОУ «Ивановский колледж культуры», ОГБПОУ «Ивановский колледж пищевой промышленности».

Дополнительное образование и внеурочная занятость

Все 23 воспитанника полностью охвачены системой дополнительного образования:

На базе детского дома функционируют 16 кружков и секций:

Направление	Кружки/секции	Кол-во участников
Художественное	Театр-студия «Ровесник», Хореографическая студия «Модерн», Вокальная студия «Звездочка», Мультстудия «Ровесник», «Читай-ка»	19 / 12 / 5 / 15 / 8
Декоративно-прикладное	«Очумелые ручки», «Шейте сами»	15 / 17
Техническое	«Начальная слесарная подготовка», «Чудо-фанера»	8 / 8
Физкультурно-спортивное	«ОФП», шахматы	24 / 10
Социально-бытовое	«Кулинария и здоровье», «Огород круглый год»	17 / 25
Социально-педагогическое	«Знания — в подарок», «Этикет и культура общения», «История родного края»	12 / 9 / 8

Раздел III.

3. Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ)

Сильные стороны

1. Полное охватывание дополнительным образованием
— 100% воспитанников (23 человек) вовлечены в 3 и более кружков/секций; никто не остаётся вне системы воспитательной и досуговой занятости.
2. Разнообразие и качество программ дополнительного образования
— 16 кружков в учреждении + 7 внешних объединений (танцы, футбол, спортивное-ориентирование и др.); программы охватывают все направления: техническое, художественное, спортивное, социально-бытовое, краеведческое.
3. Высокие творческие и спортивные достижения
— В 2024–2025 гг. воспитанники стали лауреатами и победителями более 20 всероссийских и международных конкурсов («Жар-птица», «Арт-панорама», «Хрустальные звёздочки», «Великая Победа – гордость поколений» и др.).
4. Развитая инфраструктура

— Современные мастерские (слесарная, швейная), спортивный и тренажёрный залы, мультстудия, компьютерный класс, актовый зал, приусадебный участок, летняя веранда (в строительстве).

5. Активное волонёрское движение

— Волонёрский отряд «Прометей» участвует в городских, региональных и всероссийских мероприятиях. Проект «Наставничество» с вовлечением 15 воспитанников и 12 выпускников.

6. Системное постинтернатное сопровождение

— Поддержка выпускников через Консультационный пункт, участие в творческих коллективах, помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

7. Сильные социальные партнёрства

— Сотрудничество с фондами («Добрая надежда», «Арифметика добра», «Вверх»), вузами (ВШЭ, ИвГУ), МВД, МЧС, предприятиями, центрами занятости.

Слабые стороны

1. Эмоционально-поведенческая нестабильность контингента

— Неустойчивая учебная мотивация, тревожность, низкая самооценка, трудности с адаптацией и коммуникацией у части воспитанников.

2. Слабый интерес к академическим предметам

— Недостаточная мотивация к изучению математики, иностранного языка, чтению художественной литературы.

3. Ограниченные кадровые ресурсы

— Нагрузка на педагогов высока (47 сотрудников на 25 детей, включая совместителей), 20 педагогов прошли повышение квалификации, но потребность в узких специалистах (педагог-психолог, социальный педагог, IT-наставники) остаётся.

4. Ограниченный возрастной охват

— Учреждение принимает детей от 7 лет;

5. Высокая социальная уязвимость

— Большинство воспитанников — дети, оставшиеся без попечения родителей (64%), с травматичным жизненным опытом.

Возможности

1. Грантовая и благотворительная поддержка

— Успешное участие в грантовых проектах («Цветущий город», «Стань чемпионом!», «Пластилиновая сказкотерапия», «Чудо-фанера»), что открывает доступ к финансированию, оборудованию и экспертному сопровождению.

2. Развитие технического и предпринимательского направлений

— Успешные проекты «Чудо-фанера», «Начальная слесарная

подготовка», «Пазл. Программирование» создают базу для профподготовки и трудоустройства.

3. Интеграция в региональные и всероссийские движения

— Участие в «Движении Первых», «Волонтерах Первых», ВФСК ГТО, конкурсах Минпросвещения усиливает социальный капитал воспитанников.

4. Развитие цифровой грамотности и дистанционного обучения

— Поддержка со стороны фондов («Вверх», «Будущие лидеры», «Арифметика добра») помогает ликвидировать пробелы в знаниях и готовить к ОГЭ/ЕГЭ.

5. Расширение сети профессионального наставничества

— Возможность вовлечь больше выпускников и профессионалов в проект «Наставничество», в том числе в сфере IT и культуры.

Угрозы

1. Снижение численности контингента

— Уменьшение количества воспитанников (с 28 в 2020 до 23 в 2025 г.) в условиях сохранения инфраструктурных и кадровых затрат может повлиять на финансовую устойчивость.

2. Риск девиантного поведения и аддикций

— Неустойчивая эмоциональная сфера, влияние внешней среды, доступ к интернету — факторы риска вовлечения в деструктивные группы, зависимости, суицидальное поведение.

3. Социальная изоляция после выпуска

— Несмотря на сопровождение, выпускники детских домов остаются группой повышенного риска по безработице, неформальному трудоустройству и правонарушениям.

4. Конкуренция за ресурсы в системе социального сектора

— Ограниченность грантов, сокращение бюджетного финансирования могут замедлить модернизацию материальной базы и расширение программ.

5. Травматичный жизненный опыт воспитанников

— Трудности в установлении доверительных отношений, формирование паттернов поведения, мешающих обучению и социализации, требуют длительной психологической и педагогической поддержки.

Вывод и рекомендации

ОГКОУ «Ровесник» демонстрирует высокую эффективность в реализации дополнительного образования, воспитательной работы и социализации воспитанников. Однако для устойчивого развития учреждению необходимо:

- усилить психолого-педагогическое сопровождение с ранних этапов

пребывания в детском доме;

- расширить профориентационные и предпринимательские программы для подготовки к самостоятельной жизни;
- развивать цифровые и современные технические компетенции (робототехника, IT, 3D-моделирование);
- укреплять систему наставничества и постинтернатного сопровождения;
- активно участвовать в федеральных и региональных грантовых конкурсах для обеспечения ресурсной устойчивости.

SWOT-анализ показывает, что при грамотном управлении сильные стороны и возможности позволяют минимизировать влияние слабых сторон и внешних угроз, обеспечивая высокое качество жизни и будущее для воспитанников.

Раздел IV.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА

4.1. Цели и задачи развития воспитательной системы детского дома

Главная цель воспитательной системы:

Формирование социально зрелой личности, готовой к самостоятельной жизни, самореализации и успешной интеграции в общество.

Эта цель является приоритетной для всего педагогического коллектива, осознается всеми сотрудниками и постепенно формируется у самих воспитанников как личностный ориентир.

Задачи развития воспитательной системы:

1. Создание гуманной, безопасной и поддерживающей среды, максимально приближенной к семейным условиям, способствующей эмоциональному благополучию и психологической устойчивости детей.
2. Развитие системы действенного самоуправления — включение воспитанников в управление жизнью группы и учреждения через Совет воспитанников, инициативные группы, профсоюзную организацию «Движение Первых», волонтерские отряды и проекты.
3. Формирование единого культурного и духовного пространства учреждения, основанного на традициях, ценностях, правилах совместной жизни, взаимопомощи и уважения.
4. Обогащение внутренней среды детского дома:
 - предметно-развивающей (современные мастерские, мультстудия,

компьютерный класс);

- информационно-образовательной (доступ к дистанционному обучению, цифровым ресурсам);
- реабилитационной (работа психолога, арт-терапии);
- эстетической (оформление групп, выставки, оформление актового зала).

5. Расширение и укрепление социального партнерства с государственными структурами, образовательными учреждениями, благотворительными фондами, предприятиями и волонтерскими организациями.

6. Внедрение инновационных технологий и практик:

- цифровое дополнительное образование (робототехника, программирование);
- профориентация на основе практико-ориентированных встреч;
- проектная деятельность и предпринимательские инициативы («Чудо-фанера»);
- использование грантов для реализации социальных инициатив.

4.2. Принципы воспитательного процесса и основные требования к содержанию, формам и методам работы

Принцип гуманистической ориентации воспитания

Подчеркивает ценность каждого ребенка как уникальной личности.

Реализуется через:

- добровольное участие в мероприятиях;
- учет интересов, склонностей и индивидуальных особенностей;
- создание условий для свободного выбора направлений деятельности;
- развитие доверительных отношений между детьми и взрослыми;
- применение арт-терапии, театральной терапии, пластилиновой сказкотерапии.

Принцип социальной адекватности воспитания

Направлен на подготовку воспитанников к реальным условиям жизни вне детского дома.

Реализуется через:

- тесную связь с социумом (профориентационные экскурсии, встречи с профессионалами);
- участие в городских, региональных и всероссийских проектах («Движение Первых», «Лыжня России», ГТО);
- работу с выпускниками и постинтернатное сопровождение;
- формирование навыков финансовой грамотности, правовой культуры, трудового поведения.

Принцип индивидуализации воспитания

Предусматривает разработку индивидуального плана развития и

жизнеустройства для каждого воспитанника.

Реализуется через:

- диагностику интересов, способностей и потребностей;
- наставничество (проект БФ «Добрая Надежда»);
- дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- сопровождение при переходе из школы в колледж или трудовую жизнь.

Принцип создания воспитывающей среды

Формирует коллектив как сообщество, где каждый чувствует ответственность, принадлежность и значимость.

Реализуется через:

- развитие детского самоуправления и лидерских качеств;
- празднование семейных традиций, дней рождения, календарных и патриотических событий;
- волонёрскую деятельность (отряд «Прометей»);
- создание уникального лица учреждения через творческие коллективы (театр моды «Русский стиль», ВИА «Ровесники»);
- экологические инициативы («Огород круглый год», «Зелёная весна»).

Принцип интеграции образования, воспитания и социализации

Обеспечивает комплексный подход к развитию личности.

Реализуется через:

- объединение учебной мотивации с практической деятельностью (слесарное дело, кулинария, шитьё);
- внедрение проектного обучения («Пазл. Программирование», «Цветущий город»);
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках;
- интеграцию духовно-нравственного воспитания через посещение храмов, встречи с представителями культуры и религии.

4.3. Роль участников в реализации Концепции развития

Участник	Функции
Директор	Общее руководство, стратегическое планирование, контроль за реализацией программы развития, координация деятельности заместителей, взаимодействие с органами власти и СМИ.
Заместители директора:	
– по воспитательной работе	Координация всей воспитательной деятельности, реализация программ дополнительного образования, работа с волонёрскими движениями, проведение мероприятий, организация отдыха и оздоровления.

– по учебно-методической работе	Контроль за качеством общего образования, методическая поддержка педагогов, организация повышения квалификации, анализ результатов обучения.
– по административно-хозяйственной части	Обеспечение безопасности, ремонт и обновление инфраструктуры, закупка оборудования, обеспечение питания и технических средств.
Главный бухгалтер	Финансовое обеспечение мероприятий, грантов, закупок; составление бюджета и отчетности.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, коррекционная работа, арт-терапия, консультирование детей и сотрудников, сопровождение детей «группы риска».
Социальный педагог	Социальная защита, взаимодействие с органами опеки, сопровождение при устройстве в семьи, работа с кровными родственниками, профилактика девиантного поведения.
Педагогический коллектив	Реализация образовательных и воспитательных программ, внедрение новых технологий, участие в конкурсах, сопровождение детей в проектной и внеурочной деятельности.
Воспитанники	Активное участие в самоуправлении, волонтерской деятельности, творческих проектах, спортивных и патриотических мероприятиях, общественных инициативах.

4.4. Перспективы развития (2025–2028 гг.)

1. Завершение строительства летней веранды — создание комфортной зоны отдыха для воспитанников.
2. Развитие технических и IT-направлений: расширение проекта «Чудофанера», запуск курса по 3D-моделированию и цифровому дизайну.
3. Усиление профориентационной работы: больше практик, стажировок, встреч с работодателями.
4. Развитие постинтернатного сопровождения через Консультационный пункт выпускников.
5. Увеличение числа грантовых проектов в сфере экологии, культуры, социального предпринимательства.
6. Цифровизация управления — внедрение электронной документации, онлайн-платформ для взаимодействия с родителями и партнёрами.

Раздел V.

5. Ожидаемые результаты с показателями

Направление	Ожидаемый результат	Измеримый показатель (к 2028 г.)
Социально-бытовая компетентность	У воспитанников сформированы устойчивые навыки самообслуживания	≥ 90% воспитанников 12–18 лет демонстрируют навыки готовки, стирки, уборки, ухода за жильём
Финансовая грамотность	Воспитанники умеют планировать бюджет, избегать мошенничества	≥ 85% выпускников успешно проходят тест Банка России; 100% участвуют в игре «Бюджет моей семьи»
Профориентация	Реализован индивидуальный жизненный и профессиональный план	100% выпускников имеют оформленное портфолио и прошли ≥ 2 экскурсии на предприятия
Снижение девиантного поведения	Снижено число самовольных уходов и конфликтов	Отсутствие случаев уходов; снижение конфликтов на 40% к 2028 г.
Гражданская активность	Активное участие в волонтерстве и патриотических акциях	≥ 80% воспитанников участвуют в ≥ 3 волонтерских акциях в год
Постинтернатная адаптация	Успешная адаптация выпускников в СПО и обществе	≥ 85% выпускников сохраняют связь с учреждением; ≤ 5% — случаи социального срыва
Цифровая безопасность	Воспитанники осознают риски онлайн-пространства	100% прошли инструктаж; ≥ 95% знают правила безопасного поведения в интернете
Эмоциональный интеллект	Развиты навыки эмпатии, саморегуляции, разрешения конфликтов	80% воспитанников демонстрируют устойчивый эмоциональный интеллект по итогам диагностики

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы по подготовке к самостоятельной жизни

(на 2025–2028 годы)

Общая информация

Учреждение: ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник»

Возрастная группа: 8–18 лет

Срок реализации: 3 года (сентябрь 2025 – май 2028)

Форма занятий: очная, 1 раз в неделю по 2 академических часа (всего 68 часов в год)

Режим: сентябрь – май (34 учебные недели)

Авторы-составители: коллектив педагогов (воспитатели, социальный педагог, психолог)

Цель программы: формирование готовности к самостоятельной жизни, социально-бытовой, правовой и профессиональной адаптации выпускников.

	Модуль/тема	Кол часов	Теория	Практика	Форма контроля
I. Культура поведения и коммуникации		10	4	6	
1	Основы этикета: приветствие, прощание, обращение к взрослым и сверстникам	2	1	1	Наблюдение, ролевая игра
2	Правила поведения в общественных местах: кино, театр, библиотека, транспорт	2	1	1	Ситуационный практикум
3	Телефонный этикет и деловое общение	2	1	1	Диалог-симуляция
4	Эмоциональный интеллект: распознавание чувств, управление конфликтами	2	1	1	Тренинг, анкетирование
5	Взаимоотношения между полами. Уважение, дружба, границы личного пространства	2	1	1	Групповая дискуссия
II. Бытовые навыки и жилище		14	4	10	
6	Виды жилья, планировка квартиры, понятие аренды и собственности	2	1	1	Мини-проект «Моя будущая квартира»
7	Уборка помещения: ежедневная и генеральная. Использование бытовой	4	1	3	Практическая работа

	химии				
8	Уход за одеждой: стирка, глажка, ремонт (зашивание, пришивание пуговиц)	4	1	3	Мастер-класс
9	Сервировка стола: завтрак, обед, праздник	2	1	1	Практическая отработка
10	Организация рабочего места школьника	2	—	2	Самооценка, фотоотчёт
III. Питание и здоровое питание		10	3	7	
11	Продукты питания: группы, польза, сроки хранения	2	1	1	Тест, викторина
12	Основы здорового питания. Бюджетное меню	2	1	1	Составление рациона
13	Приготовление простых блюд (завтрак, обед): безопасность на кухне	4	1	3	Кулинарный мастер-класс
14	Консервирование овощей и фруктов (по проекту «Огород круглый год»)	2	—	2	Практическая работа
IV. Личная гигиена и здоровье		10	4	6	
15	Режим дня, гигиена сна, зрения, осанки	2	1	1	Анкета «Мой режим»
16	Уход за волосами, кожей, ногтями	2	1	1	Демонстрация навыков
17	Формирование здорового образа жизни: спорт, закаливание, отказ от вредных привычек	2	1	1	Презентация
18	Первая помощь при травмах, порезах, ожогах	2	1	1	Отработка на манекене
19	Работа с аптечкой, термометром, измерение давления	2	—	2	Практический навык
V. Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)		12	4	8	
20	Пожарная безопасность: причины, эвакуация, средства тушения	2	1	1	Тренировка
21	Действия при утечке газа, затоплении, аварии электроприборов	2	1	1	Ситуационный анализ
22	Правила дорожного движения: пешеход, велосипедист, пассажир	2	1	1	Викторина, выезд на полигон
23	Безопасность в интернете: мошенничество, кибербуллинг, цифровая грамотность	2	1	1	Тест, квест «Сетевичок»
24	Поведение в	2	1	1	Ролевая игра

	экстремальных ситуациях: природные и техногенные ЧС				
25	Самооборона и безопасное поведение в общественных местах	2	—	2	Мастер-класс с инструктором
VI. Профессиональное самоопределение		14	4	10	
26	Мир профессий: классификация, востребованность, особенности	2	1	1	Профориентационный тест
27	Знакомство с работой предприятий города: экскурсии (ТЭЦ, колледжи, производство)	4	—	4	Отчёт, презентация
28	Подготовка к трудоустройству: резюме, собеседование, права работника	4	1	3	Моделирование собеседования
29	Проект «Профессия моей мечты»	2	—	2	Защита проекта
30	Участие в программах «Наставничество», «Поколение выбор»	2	—	2	Отзыв наставника
VII. Правовая грамотность		12	5	7	
31	Конституция РФ: основные права и свободы	2	1	1	Дискуссия
32	Права ребёнка: Устав ООН, закон «Об образовании»	2	1	1	Квест
33	Права и обязанности потребителя. Защита от мошенничества	2	1	1	Ролевая игра
34	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	2	1	1	Разбор кейсов
35	Льготы и поддержка для выпускников детских домов	2	1	1	Инструктаж
36	Как написать заявление, жалобу, обратиться в органы власти	2	—	2	Практическая работа
VIII. Финансовая грамотность		10	3	7	
37	Что такое бюджет семьи? Доходы и расходы	2	1	1	Расчёт личного бюджета
38	Планирование покупок, экономия, сбережения	2	1	1	Игра «Бюджет на неделю»
39	Банковские услуги: карта, счёт, переводы, кредит	2	1	1	Визит в банк (виртуальный)

					или реальный)
40	Инвестиции, ценные бумаги, страхование (ознакомительно)	2	—	2	Презентация
41	Проект «Финансовый план на месяц»	2	—	2	Защита проекта
IX. Подготовка к семейной жизни		8	3	5	
42	Что такое семья? Роль каждого члена семьи	2	1	1	Дискуссия
43	Взаимоотношения в паре: уважение, доверие, диалог	2	1	1	Тренинг
44	Уход за маленькими детьми: купание, переодевание, гигиена	2	1	1	Практика с манекеном
45	Школа будущих родителей: основы заботы о ребёнке	2	—	2	Мастер-класс
X. Итоговое повторение и защита проектов		8	1	7	
46	Подготовка портфолио достижений	2	—	2	Портфолио
47	Защита личного проекта «Мой путь к самостоятельности»	4	—	4	Презентация
48	Выпускной вечер «Я готов к жизни!»	2	—	2	Мероприятие
ИТОГО:		136	36	100	

Методические рекомендации

Все занятия проводятся в активной форме: **тренинги, мастер-классы, ролевые игры, кейсы, экскурсии, проекты.**

Практические навыки отрабатываются в реальных условиях (кухня, спальня, улица, транспорт).

Используются внешние ресурсы: сотрудничество с банками, предприятиями, медицинскими учреждениями, Центром занятости.

Ведётся **портфолио достижений** каждого воспитанника.

Проводится **мониторинг уровня сформированности компетенций** дважды в год.

Формы подведения итогов

Портфолио достижений;

Защита личного проекта;