



ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ «РОВЕСНИК»

областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

153038, г. Иваново, ул. Лежневская, д. 205, тел. 8 (4932) 56-97-13, e-mail: rovesnik_dd@ivreg.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ООКООУ Ивановский
детский дом «Ровесник»
А. В. Грубин
2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-педагогической направленности

«ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 3 года

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю

Автор-составитель: Миненко
Оксана Евгеньевна,
воспитатель

г. Иваново, 2025

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «**Этикет и культура общения**» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Стандарта и Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», является образовательной, общеразвивающей, модифицированной, комплексной и адаптированной.

Данная программа предназначена для реализации в ОГКОУ Ивановский детский дом «Ровесник», служит для организации деятельности разновозрастных детей и имеет социально-педагогическую направленность.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе, к Родине.

По словам академика Д. С. Лихачёва «...мы не выживем физически, если погибнем духовно...». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего, потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы занятия, посвящённые этическому воспитанию личности человека, которые способны сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут оградить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

2. Актуальность и социальная значимость

Изучение установленного, принятого порядка поведения, развитие коммуникативных способностей является одной из актуальных проблем воспитательной работы с детьми. Результаты психологической диагностики и

наблюдения показывают, что дети не владеют навыками эмпатии, испытывают эмоциональную нестабильность, неадекватно реагируют на обычные просьбы и обращения, недостаточно знают правила поведения внутри семьи, в коллективе, в общественных местах, а если и знают, то не всегда соблюдают их.

Основной контингент наших воспитанников - дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Это, в большей мере, трудные дети: дети, у которых наблюдается отклонение от нормы поведения, дети, испытывающие трудности в общении, дети, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе со стороны специалистов, педагогов, воспитателей и внимания коллектива сверстников. Среди конкретных причин возникновения отклонений в поведении воспитанников наибольшее значение имеют проблемы в семье: неблагополучие, разлад, педагогическая некомпетентность родителей, непонимание или незнание родителями трудностей детей, асоциальное поведение родителей. Не менее важное значение имеют проблемы самого воспитанника: болезни, отставания в учебе, одиночество, недостаточная уверенность в себе, непонимание другими, а также отдельные эмоциональные и интеллектуальные характеристики: повышенная возбудимость, расторможенность влечений, низкий уровень эмоционально-волевого контроля.

Данную проблему можно решить путем обучения этой категории детей правилам современного этикета, воспитания у них вежливости, скромности, чуткости, общительности. Поэтому в нашем детском доме необходимы занятия по этикету. На них дети будут знакомиться с этикетом внутри семьи, детского коллектива, в общественных местах, учиться применять полученные знания на практике, развивать личностные качества и коммуникативные способности. Занятия рассчитаны на то, чтобы для детей естественными стали проявление сопереживания, вежливости, доброты, умение строить свои отношения с близкими, друзьями, общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми, правильно поступать в соответствии с возникшей ситуацией.

Содержание программы включает в себя и речевые правила, так как речь и поведение взаимосвязаны. Речевое обучение предполагает введение в активный словарь детей этикетных формул (слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения), формирование умения выбирать нужную этикетную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Освоение норм речевого поведения поможет воспитаннику адаптироваться к новым условиям, преодолеть трудности, с которыми в повседневной жизни сталкивается каждый человек, избежать конфликтных ситуаций в общении с взрослыми и сверстниками. Освоение норм речевого поведения будет осуществляться в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирована предлагаемая программа.

Практическая значимость состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности воспитателя и ребенка, а нормы нравственного поведения «выращиваются» и «развиваются» с детства.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Новизна программы в том, что она реализуется в условиях круглосуточного пребывания детей в детском доме, направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Цель и задачи программы

Образовательно - воспитательная цель: создание условий, обеспечивающих успешное усвоение детьми культурно-нравственных норм поведения и общения, формирование у воспитанников опоры и основы взрослого нравственного поведения, подготовка к жизни в современном обществе, приобщение к общечеловеческим, нравственным и духовным ценностям.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
- научить детей подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
- научить детей основным правилам поведения, как опоре для решения чисто практических задач;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- развить речевую коммуникативную культуру;
- развить кругозор и духовный мир детей;
- способствовать социальной адаптированности детей путем усвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку детей.

Воспитательные:

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру;

- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

Программа адресована разновозрастным детям 8 -14 лет, и рассчитана на 36 часов в год. Сроки реализации программы - 3 года. Форма организации занятий – групповая. Режим занятий – 1 час в неделю.

4. Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы дополнительного образования

В результате освоения программы дети должны:

- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость;
- иметь четкое представление о том, кто может называться культурным человеком;
- обладать культурой речи;
- соблюдать правила поведения в школе, дома и в общественных местах;
- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

К концу первого года учащиеся должны знать:

- что такое этикет;
- что такое культура речи;
- понятия: аккуратность, чистоплотность, внешний облик, тональность разговора;
- правила поведения в школе;
- знать элементарные правила поведения в гостях, в общественных местах.

К концу первого года учащиеся должны уметь:

- вежливо вести себя в школе, дома, в гостях, на улице;
- приветствовать и обращаться с людьми.
- использовать речевые формы сочувствия, сопереживания.

К концу второго года учащиеся должны знать:

- понятия добрый, внимательный, отзывчивый человек, отзывчивость, тактичность, равнодушие, щедрость и жадность, зависть, эгоизм и альтруизм и уметь их охарактеризовать;
- этикетные формулы совета, согласия, разрешения, отказа;
- правила поведения за столом.

К концу второго года учащиеся должны уметь:

- вежливо вести себя дома и в гостях за столом;
- пользоваться столовыми приборами;
- организовывать развлечение и угощение для гостей;
- правильно вести дискуссию, спор.

К концу третьего года учащиеся должны знать:

- традиции своего народа;

- понятия: комплемент, мода, приличный и неприличный внешний вид, стиль;

- правила выбора подарка, как дарить подарок и как принимать подарки;

- этикетные формы приглашения, поздравления;

- названия и назначение столовых приборов;

К концу третьего года учащиеся должны уметь:

- вежливо вести себя дома и в гостях за столом;

- пользоваться столовыми приборами;

- сервировать стол к празднику и к чаепитию;

- уметь выбирать одежду, соответствующую погоде и ситуации;

- вежливо формулировать просьбу, отказ, приглашение;

- составлять приглашение;

- выбирать и дарить подарок, принимать подарок.

5. Формы работы

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, импровизации
- Дискуссии
- Коллективные творческие дела
- Тренинги общения
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Формы учета оценки планируемых результатов

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:
нравственной самооценки;
этики поведения;
отношения к жизненным ценностям;
нравственной мотивации.
- Анкетирование

Формы подведения итогов

- Творческие и конкурсные задания
- Викторины
- Тесты, анкеты

6. Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1–2	Вводное занятие. Что такое этикет?	2	1	1	Беседа, составление «Этикетки»
3–4	Приветствие и прощание	2	1	1	Инсценировка
5–6	Знакомство	2	1	1	Ролевая игра
7–8	Извинения и примирение	2	1	1	Изготовление открытки
9–10	Телефонный этикет	2	1	1	Моделирование диалога
11–12	Просьба и благодарность	2	1	1	Сочинение сказки
13	Вежливый отказ	1	1		Устный опрос
14	Диагностика знаний формул этикета	1		1	Тест (Приложение 1)
15	Внешний вид школьника	1	1		Наблюдение
16	Гигиена и опрятность	1	1		Беседа
17–18	Этикет на уроке и перемене	2	1	1	Игровое задание
19–20	Общение со взрослыми	2	1	1	Ситуационная задача
21–22	Дружба и общение со сверстниками	2	1	1	Составление «Законов дружбы»
23	Ябедничество	1	1		Дискуссия
24	Обида и прощение	1	1		Рефлексия
25	Диагностика нравственной воспитанности	1		1	Анкета (Приложение 2)
26–27	Поведение на улице, в транспорте, магазине	2	1	1	Инсценировка
28–29	Поведение в театре, кино, музее	2	1	1	Составление правил
30	Навещаем больного	1	1		Беседа
31–32	Идём в гости	2	1	1	Просмотр и обсуждение
33–34	Поведение в кафе	2	1	1	Создание памятки
35	Тест «Поведение в общественных местах»	1		1	Тест (Приложение 3)
36	Итоговое занятие «Если вы вежливы...»	1		1	Викторина

2-й год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Умение нравиться	1	1		Круглый стол
3–4	Доброта и доброжелательность	2	1	1	Чтение и обсуждение
5	Эгоизм и альтруизм	1	1		Дискуссия
6–7	Совет и согласие	2	1	1	Игра «Вредные советы»
8–9	Совместный труд	2	1	1	Создание стенгазеты
10–11	Дружба мальчиков и девочек	2	1	1	Этикетные ситуации
12–13	Спор vs ссора	2	1	1	Дебаты
14	Зависть	1	1		Рефлексия
15	Жадность и щедрость	1	1		Беседа
16–17	Мимика и жесты	2	1	1	Пантомима
18	Диагностика нравственной самооценки	1		1	Анкета (Приложение 2)
19	Когда можно прийти в гости?	1	1		Обсуждение мультфильма
20	Неожиданный гость	1	1		Ситуационная задача
21–22	Угощаем гостей	2	1	1	Приготовление бутербродов
23–24	Как развлечь гостей	2	1	1	Организация мини-игр
25–26	Традиции разных стран	2	1	1	Презентация
27–28	Поведение за столом	2	1	1	Практикум
29–30	Столовые приборы	2	1	1	Тренинг
31–32	Игра «Гости»	2		2	Ролевая игра
33–34	Памятки для младших школьников	2		2	Проект
35	Викторина «Гостеприимство»	1		1	Командная игра
36	Итоговое занятие «Праздник для друзей»	1		1	Чаепитие + презентация

3-й год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2–3	Вежливая просьба	2	1	1	Моделирование ситуаций
4–5	Умение говорить и слушать	2	1	1	Тренинг
6–7	Комплимент	2	1	1	Упражнение

					«Комплименты»
8–9	Слова-паразиты	2	1	1	Работа со словарём
10–11	Юмор в общении	2	1	1	Мини-выступления
12	Викторина «Будем вежливы всегда»	1		1	Командная игра
13–14	Внешний вид и имидж	2	1	1	Презентация «Мой стиль»
15–16	Одежда и ситуация	2	1	1	Проект «Модельер»
17–18	Мода и приличие	2	1	1	Обсуждение видео
19–20	Приглашение	2	1	1	Написание приглашений
21–22	Подарок	2	1	1	Изготовление подарка
23–24	Поздравления	2	1	1	Написание открыток
25–28	Сервировка праздничного стола	4	1	3	Практикум
29–30	Сервировка к чаю	2	1	1	Чаепитие
31–32	Управление эмоциями за столом	2	2		Дискуссия
33–34	Танцевальный вечер	2		2	Открытое мероприятие
35	Тест «Праздничный этикет»	1		1	Тест (Приложение 4)
36	Итоговое занятие «Прощание со школой этикета»	1		1	Рефлексия + чаепитие

7. Формы подведения итогов

- Тестирование и анкетирование;
- Защита творческих проектов (памятки, приглашения, сервировка);
- Участие в тематических мероприятиях (чаепития, танцевальные вечера);
- Формирование портфолио достижений.

8. Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации Минпросвещения РФ (2023);
- Программа Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности»;
- Диагностические материалы (приложения).

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием;
- Компьютер, проектор, экран;
- Раздаточный материал (карточки, схемы, тесты);
- Посуда для практических занятий по сервировке.

9. Содержание программы

Первый год обучения

1-2. Вводное занятие «Знакомьтесь – этикет».

Понятие об этикете как обязательных правилах поведения и речи.

Представление о речевом этикете как системе стереотипных слов и выражений, закрепленных за определенной ситуацией общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Правила поведения, отраженные в пословицах и поговорках.

Практическое занятие. Происхождение слова «Этикет». Составление «Этикетки» - правил поведения для участников кружка.

3-4. Как здороваться и прощаться.

Приветствие в адрес родных, взрослого, соседа, учителя; обмен приветствиями между детьми. Сопутствующие этикетные выражения: обращение к знакомому и незнакомому, формулы привлечения внимания.

Речевые формы прощания. Правила поведения в минуты прощания. Этикетные выражения прощания и сопутствующие им формулы благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашения в гости, извинения, пожелания.

Практическое занятие. Разыгрывание сценок на тему «Встреча», «Прощание».

5-6. Знакомим и знакомимся.

Этикетные выражения в ситуации знакомства. Как правильно представить людей друг другу, как представиться самому. Просмотр видеофильма «Правила знакомства»

Практическое занятие. Игровая ситуация: «Познакомьтесь, это...». Дети знакомят друг друга со своей любимой игрушкой. Разыгрывание сценок на тему «Знакомство».

7-8. Извинения. Как правильно мириться.

Представление о ситуациях, когда следует принести извинения. Как извиняться, этикетные выражения при принесении извинений. Как принимать извинения. Видеофильм «Как приносить извинения».

Практическое занятие. Изготовление открытки с извинениями.

9-10. Звонок по телефону.

Некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба. Речевое поведение: беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора, выбор формул в зависимости от партнера, заключительные реплики.

Не звони без причины. Вежливое общение по телефону.

Этикетные ошибки в телефонных разговорах, шутки и степень их допустимости, умение кратко излагать свои мысли. Сопутствующие сигналы: ровный, вежливый тон, умение найти нужную громкость голоса.

Практическое занятие. Освоение некоторых типичных речевых ситуаций (звонок родителям на работу, разговор с подругой или товарищем, разговор с родителями друзей, разговор со взрослым незнакомым).

11-12. Просьба, благодарность.

Речевые формы выражения просьбы. Вежливая просьба и разных ситуациях: дома, на улице, в транспорте. Выражение благодарности и ответ на нее.

Практическое занятие. Чтение и сочинение детьми сказок о словах «спасибо», «Пожалуйста».

13. Отказ.

Что такое «отказ» с позиции этикета. Как отказать, чтобы не обидеть человека. Технология отказа. Речевые формулы отказа.

14. «Диагностика уровня сформированности лексических умений и знания формул речевого этикета» (см. Приложение)

Этикет школьника

15. Внешний вид школьника.

Одежда должна соответствовать обстановке. Современная одежда. Понятие о деловом стиле одежды.

16. Гигиена.

Понятие о гигиене. Важность аккуратности в общении с людьми. Аккуратность и чистоплотность, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Походка, осанка. Прическа, уход за одеждой. Носовой платок.

17-18. Этикет на уроке и перемене.

Правила поведения на уроке: общепринятые нормы. Обращение со школьным имуществом, телефон на уроке. Обращение к учителю. Поведение на перемене: правила безопасности.

Практическое занятие. Игры на перемене. Как интересно и безопасно провести перемену.

19-20. Как общаться со взрослыми

Обращение на «Вы», что оно обозначает? Ситуация просьбы. Вежливый диалог со взрослыми. Опоздание на урок и поведение в этой ситуации.

Практическое занятие. Моделирование реальной жизненной ситуации

21-22. Как общаться с одноклассниками. Законы дружбы.

Вежливое и доброжелательное отношение к соседу по парте. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Практическое занятие. Составление «Законов дружбы».

23. Ябеда.

Кто такой «ябеда»? Говорить учителю или скрывать? Как нужно вести себя, чтобы не получить обидное прозвище?

24. Обида.

Что такое обида? Стоит ли обижаться и как прощать. Почему не стоит таить обиду.

Разбор ситуаций обиды.

25. Диагностика нравственной воспитанности (Методика диагностики этики поведения. См. в Приложении)

Правила поведения дома и в общественных местах

26-27. Поведение на улице, в транспорте, в магазине.

Правила поведения и взаимодействия детей при коллективных выходах. Поведение в общественном транспорте. Разговор в общественном транспорте, допустимая громкость речи. Анализ этикетных ошибок. Знакомство с правилами этикета в транспорте. Правила общения с другими пассажирами. Речевое поведение: просьбы и реакции на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место). Видеофильм «Как вести себя на улице»

Правила поведения при посещении магазина: поведение в дверях, обращение к продавцу, можно ли совершить покупку без очереди.

Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций: автобус, троллейбус, (умение войти, выйти, оплатить проезд), магазин.

28-29. Поведение в кино, театре, музее.

Правила поведения при посещении кино, театра. Стиль одежды. Предметное освоение ситуации и специальной лексики, поведение в зрительном зале. Вежливая беседа с билетером. Этикетные контакты со зрителями. Разговор с соседом. Этикетные запреты.

Практическое занятие. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

30. Навещаем больного.

Беседа у постели больного. Начало беседы: вопросы о самочувствии. Выбор темы для беседы. Этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного, отвлекать его от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.). Этикетные формулы приветствия, дружеского обращения, пожелания здоровья, совета, утешения, сочувствия, подбадривания. Дружеская шутка. Поведение у постели больного. Соблюдение правил гигиены. Гостинцы для больного.

31-32. Идем в гости.

Гостеприимство как национальная черта русских. Правила поведения в гостях. Пословицы о гостях и гостеприимстве.

Практическое занятие. Просмотр видеофильма «В гостях»

33-34. Поведение в кафе.

Правила поведения при входе в кафе, в гардероб, при входе в зал. Выбор столика. Правила общения с обслуживающим персоналом. Кто и как делает заказ. Поведение за столом.

Практическое занятие. Составляем свод правил поведения в кафе.

35. Тест «Правила поведения в общественных местах» (см. Приложение)

36. Итоговое занятие. «Ежели вы вежливы» (опрос по пройденному материалу)

Второй год обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год. Вспоминаем, что изучали в прошлом году. Делимся летними впечатлениями.

2. Умение нравиться.

Круглый стол. Желание нравиться – хорошо это или плохо? Можно ли понравиться всем? Какие качества ценят в людях, какие нет? Как работать над собой.

3-4. Доброта и доброжелательность.

Понятия доброта и доброжелательность, добрые поступки. Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Практическое занятие. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Навестила».

5. Эгоизм и альтруизм.

Понятие об эгоизме и альтруизме.

6-7. Советуем и советуемся.

Почему люди не любят слушать советов? Как посоветовать, не обидев человека? Как правильно реагировать, когда тебе дают совет. Знакомство с «Вредными советами» Г. Остера

Практическое занятие. Игра-шутка. Составление полезных и вредных советов на различные темы.

8-9. Совместный труд.

Правила этикета во время совместного труда. Разделение обязанностей, как планировать совместную работу.

Практическое занятие. Совместная работа: изготовление стенгазеты на тему «Вместе веселее»

10-11. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Открытость и уважительное отношение мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам. Стихотворение С. Михалкова «Мальчик с девочкой дружил»

Практическое занятие. Этикетные ситуации: когда стоит пропустить девочку вперед, а когда пройти самому; делаем комплименты друг другу.

12-13. Спор или ссора

Понятия спор и ссора. Почему люди спорят? Как правильно вести спор, чтобы не поссориться. Правила спора. Просмотр мультфильма «Львенок и Черепаха». Обсуждение мультфильма: «Почему герои не поссорились». Понятие «дискуссия»

Практическое занятие. Дискуссия на тему: «Какие мультфильмы лучше: российские или зарубежные» или «Мое любимое время года»

14. Зависть

Обсуждение вопросов: Что такое зависть? Помогает или мешает зависть в жизни и в отношениях с людьми? Как справиться с завистью.

15. Жадность и щедрость.

Понятия жадность и щедрость. Установить разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Сказки о щедрости и жадности.

16-17. Мимика и жесты.

Роль мимики и жестов в общении. Излишнее жестикулирование. Значение некоторых жестов. Национальные особенности некоторых жестов.

Практическое занятие. Разыгрывание сценок - пантомим.

18. Диагностика нравственной воспитанности. (Методика диагностики нравственной самооценки. См. приложение)

Этикет гостеприимства

19. Кто ходит в гости по утрам?

Обсуждение вопросов: Когда можно пойти в гости? Можно ли приходить неожиданно? Правила поведения в гостях. Просмотр мультфильма «Винни-Пух в гостях у Кролика». Обсуждение ошибок в поведении героев.

20. Неожиданный гость.

Правила поведения при появлении неожиданного гостя. Обсуждение вопросов: Как поступить, если он нарушает ваши планы? Как не обидеть гостя?

21-22. Угощаем гостей.

Правила этикета при приеме гостей. Угощение для гостей. Напитки.

Практическое занятие. Приготовление бутербродов

23-24. Как развлечь гостей.

Беседа с гостем, совместные занятия (игры, чтение книги, декламация стихов), формулы похвалы. Сопутствующие сигналы: дружелюбный тон, улыбка, общая приветливость, внимание к гостю. Гостеприимство как национальная черта русских.

Практическое занятие. Игры, которые можно предложить гостям.

25-26 Страны и традиции.

Сходство и различие в этикете разных стран.

Практическое занятие.

27-28. Правила поведения за столом.

Общие правила поведения за столом. Правила ведения беседы.

Практическое занятие.

29-30. Вилка, ложка, нож, тарелка.

Формирование навыков поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, правильно взять в руки чашку, столовую ложку.

Практическое занятие.

31-32. Игра в «Гости»

Повторение и закрепление формул знакомства, приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения в различных речевых ситуациях. Формирование навыков поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать гостю блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, столовую ложку. Умение вести беседу за едой.

33-34. Изготовление памяток «Ты в гостях» и «У тебя гости»

Памятки разрабатываются совместно детьми и руководителем кружка. Распечатываются на компьютере, оформляются детьми.

35. Викторина «Гостеприимство»

36. Итоговое занятие «Праздник для друзей»

Беседа по пройденному материалу + чаепитие.

Третий год обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год. Вспоминаем, что изучали в прошлом году. Задаем вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Делимся летними впечатлениями.

2-3. Вежливая просьба.

Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Формируется представление о вежливости как необходимом проявлении общей культуры и об этикете как обязательных правилах поведения и речи.

Практическое занятие. Моделирование реальных жизненных ситуаций.

4-5. Умение говорить и слушать.

Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего: умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Не перебивай говорящего. Признаки общей культуры человека.

Практическое занятие. Игровые упражнения:» Переставь слова в предложении», «Послушай, запомни, ответ: все ли верно?», «Измени одно слово», «Картинки-загадки».

6-7. Compliment.

Из истории этикетных выражений и комплиментов. Что такое комплимент. Умение делать и принимать комплименты.

Практическое занятие: «Давайте говорить друг другу комплименты...»

8-9. Слова-паразиты.

Использование «слов-паразитов», происхождение этих слов. Что они говорят о человеке. Как избегать использования слов паразитов.

Практическое занятие. Составление словаря «запрещенных» слов- замена их синонимами. Упражнение в употреблении их. Исправление текста испорченного «словами-паразитами».

10-11. Юмор.

Юмор способен создать доброжелательную атмосферу. Каким должен быть юмор? Над чем можно и над чем нельзя шутить.

Практическое занятие. Дети читают или рассказывают заранее подготовленные смешные юмористические рассказы, анекдоты.

12. Викторина «Будем вежливы всегда»

Этикет внешнего вида

13-14. О чем нам говорит внешний вид.

Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность», значение мелких деталей в создании имиджа, стильные штучки, их место и время. Знакомство с разнообразием стилей. Свой стиль.

Практическое занятие. Представляют свой стиль одежды.

15-16. Соответствие одежды и ситуации.

Деловой стиль одежды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда.

Из истории одежды и костюма. Соответствие одежды и погоды. Одежда для работы и дома. Мы идем на праздник

Практическое занятие. Мы - модельеры. Рисование моделей для различных случаев. Ее презентация.

17-18. Мода. Приличный и неприличный внешний вид.

Рассматриваются понятия «мода», «вкус», «обаяние», формируется мысль, что важнейшая заповедь этикета – уважение к окружающим, а хорошо выглядеть – значит проявлять внимание к тем, кто находится рядом с тобой.

Практическое занятие. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Мода. Стиль. Красота.»

19-20. Приглашение.

Приглашение на праздник - устное и письменное. Этикетные выражения в приглашении. Согласие и отказ от приглашения.

Практическое занятие. Написание приглашений.

21-22. Подарок. Подарок своими руками.

Выбор подарка, упаковка: вкус и чувство меры. Слова, сопровождающие подарок. Благодарность за подарок.

Практическое занятие. Изготовление подарка своими руками.

23-24. Поздравления.

Этикетные выражения в ситуации поздравления. Этикет общения на празднике. Поздравления с юбилеем и праздником. Разговор с гостями, совместные занятия. Этикет общения на празднике. Место шутки и юмора.

Практическое занятие. Написание поздравления.

25-28. Сервировка праздничного стола.

Еще раз о правилах поведения за столом. Порядок подачи блюд. Особенности сервировки праздничного стола. Салфетки, сопутствующие украшения. Гармония в оформлении праздничного стола.

Практическое занятие. Складываем салфетки.

Практическое занятие. Красиво подаем фрукты.

Практическое занятие. Составление праздничного меню.

29-30. Сервировка стола к чаю.

Правила поведения в гостях. Как принимать угощение. О вкусах не спорят. Сервировка стола к чаю.

Практическое занятие. Чаепитие.

31-32. Учимся управлять своими эмоциями за столом.

Поведение за столом среди сверстников и взрослых. Оплошности в поведении за столом в гостях и дома. Как их исправить. Уместность мимики и

жестов за столом. Слова благодарности. *Практическое занятие*. Просмотр и обсуждение презентации «Эмоции правят мной или я ими?».

33-34. Танцевальный вечер.

Правила приглашения на танец. Правила поведения во время танцев. Знакомство на танцевальном вечере.

Практическое занятие. Танцевальный час.

35. Тестирование «Праздничный этикет».

36. Итоговое занятие «Прощание со школой этикета»

Беседа по пройденному материалу + чаепитие

10. Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в просторном помещении, оснащённом столами и стульями, в котором учащиеся могут свободно перемещаться, при необходимости писать и рисовать. Необходим компьютер, проектор.

На занятиях дети используют альбомы, тетради, ручки и карандаши. Педагог использует аудиокнижки, видеофильмы «Уроки хороших манер», презентации по темам курса, наглядные схемы, таблицы.

11. Список литературы для педагога

1. Белополюская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
6. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
7. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
9. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. - 88с.
10. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
11. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
12. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
15. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

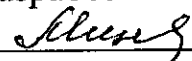
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: "Астрель", "Олимп", "АСТ", 2000.

Список литературы для обучающихся


1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, СреднеУральское издательство, 1996.
4. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
5. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
6. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
7. Осеева В.А. Волшебное слово
8. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
9. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
10. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
11. Толстой Л.Н. Волк и собака.
12. Чуковский К. И. Федорино горе.
13. Чуковский К.И. Мойдодыр.
14. Чуковский К.И. Телефон.
15. Чуковский К.И. Краденое солнце.
16. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
17. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
18. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
19. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

12. Подписи

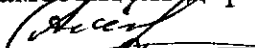
Разработчик программы:

 /О.Е. Миненко/
воспитатель

Руководитель методического объединения:

 /М.В. Александрова/

Заместитель директора по воспитательной работе:

 /Е.А. Суконкина/

Директор ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник»:

 /А.В. Трубин/

Диагностическая методика для исследования уровня сформированности лексических умений и знания формул речевого этикета (Переверзевой М.А., Еременко О.В.)

Диагностика. Уровень сформированности лексических умений

1. Подобрать антонимы к словам речевого этикета:

Здравствуйте –

До свидания –

Спасибо –

Счастливого пути –

Добрый день –

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1 балл.

2. Подобрать синонимы к словам речевого этикета:

Извините –

Будьте добры –

Всего хорошего –

Привет –

Благодарю –

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1 балл.

3. Вставить в предложения, подходящие по смыслу «вежливые» слова.

- Зазеленеет старый пенек, когда услышит...

- Если больше есть не в силах, скажем поварам...

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь...

- Когда нас бранят за шалости, говорим...

- И во Франции, и в Дании на прощанье говорят...

Слова для справок: до свидания, спасибо, добрый день, здравствуйте; прости, пожалуйста.

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1 балл.

4. Вставить пропущенные слова речевого этикета в текст:

Прочитай текст. Дополни пропущенные «вежливые» слова.

Алёша забыл учебник по математике дома. И решил попросить у Вики.

- Вика, дай,, учебник на один урок».

- Бери, мне не жалко.

- Ты меня выручила,

Слова помощники: извини, прости, пожалуйста, спасибо.

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1 балл.

Диагностика нравственной воспитанности

Методика диагностики нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я читаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью

согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н балл. Напротив, номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика нравственной воспитанности. Методика диагностики этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

1. Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

2. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

3. Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

4. Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

5. Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

6. В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

7. Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

8. Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

9. Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

10. Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет

- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

11. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

12. Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

13. Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

14. Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

15. Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

16. Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

17. Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

18. Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

19. Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

20. Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

21. Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

22. Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

23. Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

1. Можно ли приходить в гости без предупреждения?

- А) да
- Б) нет +
- В), когда как

2. Вы пришли в гости и вам подали блюдо, которое вам не нравится. Как вы поступите, когда это блюдо окажется на вашей тарелке?

- А) скажете: «Не люблю! Я это есть не буду!»
- Б) ничего не скажете, но отодвинете тарелку от себя
- В) сделаете над собой усилие и съедите частично, чтобы не обидеть хозяев +

3. Вы пришли на день рождения друга, подруги и сели за стол вместе со всеми пить чай с тортом. Торт украшает красивая розочка. Вы хотите, чтобы кусок торта с розочкой достался вам. Как вы поступите?

- А) попросите хозяйку: «Пожалуйста, дайте мне тот кусочек торта, где розочка»
- Б) промолчите и съедите другой кусок торта, ведь день рождения не у вас, а розочка пусть достанется подруге, чей день рождения вы отмечаете +
- В) поковыряете торт ложкой и отодвинете. Без розочки торт невкусный

4. Вы садитесь за стол, берете тканную салфетку и...

- А) заправляете за воротник
- Б) кладете рядом с тарелкой
- В) кладете на колени +

5. Вам подали горячий чай. Как вы поступите?

- А) нальете чай из чашки в блюдце
- Б) будете дуть на чай
- В) подождете, когда он немного остынет +

6. В вашей тарелке осталось немного вкусного соуса. Как вы поступите?

- А) оставите тарелку с остатками соуса +
- Б) кусочком хлеба вытрите тарелку дочиста.
- В) оближете тарелку языком.

7. Можно ли опаздывать, идя в гости?

- А) да
- Б) нет +
- В) когда как

8. Как, сидя за столом, нужно держать вилку и нож?

- А) Когда вы едите овощные блюда – держите вилку в правой руке, когда же мясо – вилку в левой, а нож в правой +
- Б) когда как
- В) всегда держат вилку в левой, а нож в правой.

9. Как правильно брать хлеб из общей хлебницы, если она стоит далеко?

- А) вилкой
- Б) руками через весь стол
- В) попросить, чтобы вам подали хлебницу +

10. Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке сахар?

- А) держать в руке
 - Б) вынуть и положить на блюдец+
 - В) оставлять ложку в чашке
11. Когда гости садятся к столу?
- А) как только вошли в комнату
 - Б) только после того, как сядут хозяева+
 - В) после приглашения хозяйки+
12. Как правильно взять конфету из конфетницы и как следует ее съесть?
- А) прибором
 - Б) конфету берут рукой, кладут на свою тарелку, где ее разворачивают, а затем отправляют лакомство в рот. Обертка остается на тарелке+
 - В) руками
13. Какие куски из общих блюд следует выбирать?
- А) самые большие
 - Б) самые маленькие
 - В) те, что лежат ближе к вам+
14. О чем не следует говорить за столом во время еды?
- А) о погоде+
 - Б) о новых впечатлениях+
 - В) о болезнях
15. Что делать, если у тебя задержался гость? Ты и твои родители собираетесь спать. А гость явно не хочет уходить.
- А) Немедленно выгони его.
 - Б) Вежливо говорю: «А давай лучше пойдем сейчас к тебе»
 - В) Предлагаю прийти в другой раз, потому что сейчас уже поздно. +
16. Перед тобой большой красивый торт. Как ты будешь его кушать?
- А) Буду есть руками.
 - Б) Буду есть вилкой и ножом.
 - В) Положу кусочек на тарелку и буду аккуратно есть ложкой+