

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
ОГКОУ Ивановского
детского дома «Ровесник»

Протокол № 1 от 30.08 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОГКОУ Ивановского детского дома

А.В. Трубин

30.08 2022



ПРОГРАММА
воспитания детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник»

г. Иваново

Оглавление

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка . . .	3
1.2.	Цель и задачи воспитания.....	4
1.3.	Основные направления воспитательной деятельности.....	5
1.4.	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
III.	Организационный раздел	21
3.1.	Кадровое обеспечение, работа с кадрами по вопросам реализации программы воспитания	21
3.2.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления детского дома, в том числе совета воспитанников, реализуется в единстве с программой развития областного государственного казенного образовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ивановский детский дом «Ровесник», осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности детей.

Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности детского дома. Данная программа воспитания показывает систему работы с воспитанниками в детском доме.

Особенности организуемого в детском доме воспитательного процесса

Процесс воспитания в ОГКОУ Ивановском детском доме «Ровесник» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития воспитанника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника, организация основных совместных дел детей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - воспитанники включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и

социализации воспитанников в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОГКОУ Ивановском детском доме «Ровесник» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем детском доме формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет воспитанникам сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, педагогами, наставниками и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в ОГКОУ Ивановском детском доме «Ровесник», для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия детей и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание воспитательного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в ОГКОУ Ивановском детском доме «Ровесник» являются следующие:

- *Ключевые общие дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста воспитанников* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию детского самоуправления, как на уровне группы, так и на уровне детского дома. Педагоги ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник» ориентированы на формирование и развитие коллективов в рамках групп, «семей», кружков, секций и детского объединения «Совет воспитанников», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *ключевой фигурой воспитания в детском доме является воспитатель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из основных традиций воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в ОГКОУ Ивановском детском доме*

«Ровесник»», является личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и воспитанника, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач: усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения программ дополнительного образования. Личностные результаты освоения детьми программ дополнительного образования включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность воспитанников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения воспитанников.

1.3. Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания – трудовое воспитание, подготовка к самостоятельной жизни, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профориентация. В целях реализации содержания направлений воспитания в детском доме разработаны и реализуются программы трудового воспитания, подготовки к самостоятельной жизни, финансовой грамотности, профориентации.

Воспитание в детском доме – процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют воспитанники, педагогический коллектив и социум. Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- соблюдение законности и прав детей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для воспитанников, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения малышами социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе

- статусе ребенка, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в детском доме педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ребенка детского сада. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений младших школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Знание детей дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанникам - школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в детском доме педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения воспитанника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений детей и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим воспитанником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный

ценностный аспект человеческой жизни важен для личностного развития воспитанника, так как ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании детей, обучающихся на ступени дополнительного образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений в подростковой среде.

4. В воспитании детей приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с потребностью детей в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам - старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в детском доме.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своих близких (братьев, сестёр);
- трудовой опыт, опыт участия в волонтерской деятельности;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений - модулях воспитательной работы в ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник».

2.1.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей в детском доме и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть детей. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском доме. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В учреждении используются следующие формы работы:

Учебная деятельность:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительных образовательных программ для формирования у воспитанников российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение воспитанников соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу детского дома, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеучебная деятельность:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего детский дом социума;

- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне детского дома:

- общедомовые мероприятия - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности

- проводимые ежегодные театрализованные, музыкальные, литературные праздники

в учреждении, посвященные праздничным календарным датам, дни именинника, день детского дома;

- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями в России, знаменательными датами;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) воспитанников и педагогов за участие в жизни детского дома, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2.1.2. Модуль «Работа с группой воспитанников»

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками; работу с социальным педагогом, педагогом - психологом, руководителем физического воспитания; с педагогами школы, где обучаются воспитанники,

Работа с воспитанниками группы:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах детского дома, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: с познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение групповых презентаций, бесед, диспутов, викторин как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, способствующим формированию ценностных ориентаций у воспитанников в условиях детского дома в период учебного года (сентябрь - май) по разделам:

Старшая возрастная группа воспитанников:

1. Культура поведения и азбука общения.
2. Жилище, одежда, обувь, питание.
3. Транспорт, торговля, связь.
4. Личная гигиена, здоровье, ОБЖ.
5. Подготовка к семейной жизни. Духовно-нравственные основы семьи.
6. Учреждения и организации.
7. Жизненное и профессиональное самоопределение.
8. Полезная экономика. Ты и закон.

Основная цель реализации данных разделов - развитие личностного потенциала каждого воспитанника, который позволит ему успешно адаптироваться в современном обществе, подготовка ребенка к возвращению в кровную семью или переходу в

замещающую семью, формирование брачно-семейных представлений, содействие профессиональному самоопределению.

Средняя возрастная группа воспитанников:

- *Первый блок* — «Какой Я» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что, хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

- *Второй блок* — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, а также проведение теоретических и практических занятий для обучения воспитанников продуктивной деятельности с предметным окружением, от бытовых предметов и игрушек до школьных принадлежностей и некоторых орудий производства.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

- *Третий блок* «Финансовая азбука» Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами-подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне.

- сплочение коллектива группы (умение работать в команде) через: игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные групповые вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- выработка совместно с воспитанниками паспорт группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в группе.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития ребенка через наблюдение за

поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога - психолога, социального педагога.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми и взрослыми, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для детей, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на достижения цели в их учебных, творческих, спортивных, личностных достижениях, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем, педагогом - психологом, соц. педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его учителями, при необходимости с сотрудниками ОДН, с другими воспитанниками; через включение в проводимые педагогом - психологом или социальным педагогом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами специалистами (социальный педагог, педагог - психолог, (далее педагогу), работающие в детском доме:

- регулярные консультации воспитателя с другими педагогами детского дома, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между взрослыми и воспитанниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на детей;

- привлечение педагогов к участию групповых дел, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников.

Работа с родителями и близкими родственниками воспитанников:

- организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с кровными родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско - родительских отношений;

- помощь в восстановлении родителей в родительских правах (представление в суде, сопровождение, поддержка);

- помощь родителям или близким родственникам в налаживании и поддержании отношений между ними и воспитанниками.

2.1.3. Модуль. «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, через организацию работы детских кружков и секций («Основы физической подготовки», «Шейте сами», Театр моды «Fashion Style», «Кулинария и здоровье», «История родного края», «Очумелые ручки», Вокальная студия «Звездочка», Театральная студия «Ровесник», Хореографическая студия «Модерн», «Начальная слесарная подготовка»). На базах дополнительного образования: секция «Настольный теннис» - на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Ивановского муниципального района, кружок «Робототехника» - на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Ивановского муниципального района, танцевальная мастерская iD – развитие уличного направления танцев Hip-Hop, секция «Кикбоксинг» – на базе Специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва № 3) секций разнообразной индивидуальной и совместной деятельности воспитанников; секция по футболу – на базе футбольного клуба Динамо) и поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках видов:

Познавательная деятельность направлена на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие и развивающие их гуманистическое мировоззрение, и научную картину мира.

Формы работы: викторины, познавательные игры и экскурсии, беседы и занятия, акции познавательной направленности.

Художественное творчество направленно на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации воспитанников, на раскрытие их творческих способностей, формирование и развитие чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы работы: кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали, спектакли и т.д.

Проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Формы работы: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на всестороннее развитие личности детей, воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Формы работы: походы, экологические десанты, экскурсии, викторины, экологические часы, праздники, акции и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование и развитие установок на защиту слабых.

Формы работы: индивидуальные, коллективные и массовые.

Трудовая деятельность направлена на формирование и развитие у воспитанников трудовых умений и навыков, привития им культуры труда, умения организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу, включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Формы работы: трудовые десанты, акции, конкурсы, праздники, теоретические и практические занятия, коллективные творческие дела.

Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы работы: ролевые, деловые, спортивные, социально-моделирующие игры.

2.1.4. Модуль «Час педагога»

Реализация педагогами ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник» воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (воспитанниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе «семье», помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

2.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Через деятельность выборного Совета воспитанников (календарный план работы совета воспитанников), создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- проводится распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от групп учреждения;
- иницируется и организуется проведение значимых событий и мероприятий: соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- осуществляется урегулирование конфликтных ситуаций в группе, детском доме.

На уровне групп:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям детей группы лидеров, представляющих интересы группы в Совете воспитанников детского дома и призванных координировать работу группы с работой детского дома на уровне самоуправления помогать организовывать и проводить:

- спортивные соревнования,
- творческую работу с младшими ребятами,
- трудовые десанты.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел на уровне детского дома, группы;
- через реализацию детьми, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за комнатами, комнатными растениями, дежурству по столовой и т.п.

2.1.6. Модуль «Информационно-медийный»

Целью информационно-медийного направления в детском доме (совместно создаваемых воспитанниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) является развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности: творческое объединение детского дома, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.1.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие и развивающие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского дома во время летнего отдыха, где воспитанники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога для воспитанников по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.1.8. Модуль Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Социально - педагогическая профилактика правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения проводится совместно с представителями ОДН МВД России по Ивановской области и КДН администрации г. Иваново по Ленинскому району по плану совместных мероприятий в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;

- пропаганда здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;
- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- организация деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время;
- осуществление связи с общественными организациями, образовательными учреждениями, органами опеки;
- определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;
- выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;
- разработка и реализация системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей и реабилитацию воспитанников «группы риска»;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- работа по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, направленная на формирование у воспитанников грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Педагоги детского дома работают по Программе профилактической работы по предупреждению правонарушений, негативных привычек, наркомании «Дороги, которые мы выбираем...» по следующим направлениям:

- Модуль: «Профилактика употребления ПАВ»

Цель: Создание условий формирования у воспитанников стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, наркотических, токсических и алкогольных веществ как способа решения своих проблем, через проведение досуга, а также формирования активной жизненной позиции.

- Модуль: «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и самовольных уходов»

Цель: предотвращение совершения воспитанниками поступков, связанных с проявлением безнадзорности, беспризорности, противоправным поведением и самовольными уходами, через оказание коррекционно-профилактического воздействия на личность ребенка.

- Модуль: «Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения среди воспитанников»

Цель: формирование у воспитанников позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия культур народов, их традиций, этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, а также профилактика участия подростков в организациях и неформальных движениях, осуществляющих социально негативную и противоправную деятельность.

- Модуль: «Профилактика детского и подросткового суицида»

Цель: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди воспитанников путем формирования у них

позитивной адаптации к жизни, сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

- Модуль: «Профилактика нарушений режима дня, правил поведения воспитанников и школьной дезадаптации»

Цель: профилактика и реабилитация социальной и школьной дезадаптации воспитанников, выраженных в виде поведенческих отклонений, как в детском доме, так и школе, а также нарушений режима дня воспитанника, через усвоение воспитанниками нравственных норм и правил законопослушного поведения и образа жизни, формирование волевых, моральных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость поведения.

- Модуль: «Профилактика отклонений полоролевого поведения»

Цель: профилактика отклонений полоролевого поведения и сексуальных нарушений воспитанников детского дома через освоение ими социальнополовой роли и построение адекватного полоролевого типа поведения и деятельности, а также овладение нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, полноценным формированием детородной функции и потребности руководствоваться в этих отношениях нормами морали.

2.1.9. Модуль «Психолого—педагогическое сопровождение»

В учреждении создана целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные условия жизнедеятельности для воспитанников детского дома в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Работа проводится по плану работы педагога - психолога, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- своевременное выявление личностных проблем воспитанников и формирование рекомендаций по профилактике правонарушений и школьной дезадаптации;

- определение путей и средств коррекционно - развивающей работы и возможностей обучения и воспитания ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально - личностной сферах и поведении.

2.1.10. Модуль «Социально - педагогическое сопровождение воспитанников».

Социально - педагогическая поддержка воспитанников - это определенный комплекс мер, состоящий из совместной деятельности педагогов (социальный педагог, педагог - психолог, воспитатель, руководитель кружка).

Работа по социально - педагогической поддержке вновь прибывших детей проводится в рамках следующих видов и форм деятельности, направленных на:

- принятие правил внутреннего распорядка,

- формирование санитарно - гигиенических навыков,

- воспитание культуры поведения;
- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков социально - бытовой ориентации и развитие профессиональной направленности;
- выявления индивидуальных способностей и развитие их на занятиях по интересам (кружки и секций).

2.1.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в детском доме, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома как:

- оформление интерьера помещений в детском доме и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на занятии;

- размещение на стенах (стендах) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оформление интерьера групповых помещений (спальни, комнаты отдыха, вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическое обновление;

- озеленение территории детского дома, разбивка клумб, тенистых аллей, облагораживание оборудованной во дворе беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн

- оформление пространства проведения конкретных мероприятий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни детского дома - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни детского дома знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского дома;

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

2.1.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателем: в музей, в библиотеку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- походы, с обязательным привлечением детей к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест отдыха и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

2.1.13. Модуль «Социальное партнерство, наставничество».

Детям-сиротам трудно общаться с людьми вне детского дома, они закомплексованы и стеснительны. Многим выпускникам свойственны черты иждивенчества, привычка жить на всем готовом, неграмотность в решении материальных проблем, вопросов собственности, экономики, которые касаются их лично.

Чтобы показать ребенку жизнь за пределами детского дома, БФ «Добрая надежда» в рамках проекта «Наставничество» (социальная франшиза БФ «Солнечный город») объединила неравнодушных взрослых и подростков, нуждающихся в поддержке. По условиям проекта наставник посещает воспитанника не реже одного раза в неделю. На этих встречах пары общаются, проводят вместе досуг, Наставники помогают в учёбе, передают свой жизненный опыт, служат опорой и поддержкой, помогают в развитии и формировании бытовых навыков.

Также, в решении данной проблемы помогают социальные партнеры, с которыми разработана совместная Программа социального партнерства с организациями и учреждениями социума «Навстречу друг другу».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение, работа с кадрами по вопросам реализации программы воспитания

Кадровый состав ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник» характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник» как образовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм воспитательной работы за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, инструктора по труду и физкультуре.

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим детским домом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в детском доме воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ по каждому модулю программы достигнутых результатов воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем, социальным педагогом, педагогом - психологом, советом воспитанников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.