**Тренинг по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

**«Твоя жизненная позиция»**

**Читает: Миронова И. В.**

**Вступление**

Среди проблем, характеризующих неблагополучие российского общества, одной из наиболее острых является детская безнадзорность и беспризорность. Для её решения разработаны межведомственные и отраслевые программы, принято значительное число нормативных правовых актов, действуют многочисленные структурные подразделения в системах МВД, образования, социальной защиты, здравоохранения и других ведомствах. Однако результаты данной работы органов власти всех уровней неутешительны. Беспризорность и безнадзорность детей не только не уменьшается, но и растёт.

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при современных усилиях школы и семьи.

Таким образом, разобраться в причинах такого положения, а также предложить пути решения проблемы и её профилактику по беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних детей является целью нашего тренинга.

**Читает Малова Н. Н.**

**Давайте разберёмся, так что же такое беспризорность и правонарушения?** (Вопрос детям, ответы детей).

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» приводятся основные понятия, относящиеся к детям в кризисной ситуации:

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие невыполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей;

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Правонарушение** – неправомерное поведение, [виновное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), противоправное общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям [правовых норм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0) и совершённое право дееспособным лицом или лицами. Влечёт за собой [юридическую ответственность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

**Для того чтобы перейти к самому тренингу, нам нужно познакомиться и узнать друг друга получше.**

1. **Упражнение «Знакомство»**

**Цель:** представить участников группы, выявление индивидуальных особенностей.

Время проведения: 5 - 10 минут.

Оборудование: листы формата А6, фломастеры, цветные карандаши, маркеры.

В начале нашей работы каждый из вас оформит свою визитку, где должно быть указано тренинговое имя и описание вашей внешности. У вас есть 10 минут для того, чтобы написать и представить имя, оформить визитки и подготовиться к представлению (Раздаются листы «Моя внешность»). Следует сказать о себе так, чтобы все участники сразу вас запомнили. Для этого мы садимся рядом, образуя большой круг. По очереди называя себя, вы должны подчеркнуть свои особенности (привычки, качества, умения, привязанности и т.п.), которые действительно вас отличают от окружающих, являются стержнем вашей индивидуальности, вашей изюминкой, того что нет, например, у вашего соседа.

1. **Разминка. Игра «Повтори движение»**

**Цель:** развитие двигательной памяти, сплочение коллектива.

Участники тренинга встают в круг, ведущий предлагает проверить, умеют ли ребята быть одним целым, командой. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, ребята должны повторить все движения по кругу.

**2. Выработка правил группы:**

- Доверительный стиль общения

- Уважение к говорящему

- Правило активности

-Правило поднятой руки

Мы с вами вместе выработали правила работы в группе, эти правила будут действовать на протяжении нашего тренинга, и мы будем обращаться к ним. В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по её законам. А для этого их нужно знать. На нашем занятии мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними».

**Читает: Миронова И. В.**

**А вы знаете основные законы, определяющие права и обязанности и ответственность граждан РФ? (Вопрос детям, ответы детей).**

**Основные законы, которые вы должны знать – это:**

* Гражданский кодекс РФ;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Семейный кодекс РФ;
* Уголовный кодекс;
* Федеральный закон;
* Конституция РФ

**Читает: Малова Н. Н.**

**3. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка»**

**Цель:** Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

**Содержание:** Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана.

Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного словесно, на положительные, кото­рые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они мо­гут привести к столкновениям с законом. Необ­ходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

**Читает Миронова И. В.**

**4. Внимание викторина!**

Вам нужно ответить на вопросы, проступок это или преступление:

- Схватил шапку с головы прохожего и скрылся (преступление)

- Нарушил Правила дорожного движения (проступок)

- Позволил себе нецензурную брань, распитие спиртных напитков, курение в общественных местах (проступок)

- Залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку (преступление)

- Угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения (преступление)

- В автобусе залез пассажиру в карман (преступление)

- Опоздал на работу (проступок)

- Вскрыл чужой автомобиль и забрал автомагнитолу (преступление)

- Продавец предложил покупателю некачественный товар (проступок)

- Вовлек в азартную игру и путем обмана обыграл (преступление)

- Затащил малыша в раздевалку и потребовал, чтобы тот принес ему на следующий день 100 рублей (преступление)

- Взял в займы 100 рублей, пообещав через месяц вернуть 120, но деньги так и не вернул (проступок)

**Так что же такое проступок и преступления, чем они отличаются между собой? (Вопрос детям, ответы детей)**

**Проступок**, поступок, являющийся нарушением каких-нибудь. норм, правил поведения. Проступки — обобщённое название видов правонарушений, имеющих меньшую общественную опасность по сравнению с преступлением.

**Преступление** (**уголовное преступление**) – [правонарушение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер [уголовной ответственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

**Читает Малова Н. Н.**

**5. Упражнение «Я хочу я могу» (написать одно желание и возможность)**

**Цель:** Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

**Содержание:** Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. (Работа с листом «То, что я могу») в группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились».

Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Заметки для ведущего: Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

**Читает Миронова И. В.**

**6. Упражнение «Наши эмоции - наши поступки»**

**Цель:** обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением

**Содержание:** Участникам предлагается продолжить предложения:

1. **Например,** я огорчаюсь, когда... *поставили плохую оценку*, **потому что**… *я не выучил урок*
2. Я злюсь, когда...
3. Мне плохо, когда...
4. Я радуюсь, когда...
5. Я спокоен, когда...
6. Мне нравится, когда...
7. Мне не нравится, когда...
8. Мне хорошо, когда...
9. Я волнуюсь, когда…
10. Мне интересно, когда…

Затем следует обсуждение: **о чем вы думае­те, когда совершаете тот или иной поступок?** **Всегда ли люди думают, когда что-то делают?** Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» **В каких ситуациях этот постулат приемлем?** Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы во­время остановиться перед совершением необдуманного действия.

**Читает Малова Н. Н.**

**Рефлексия «Получение обратной связи» -** участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

**Заключение. Упражнение «Чемодан»**

Каждому участнику предлагается «собрать» себе чемодан в долгую жизненную дорогу. В этот чемодан нужно сложить все то, что они узнали на занятии, чему научились. После этого чемодан сдается в «багаж» — передается ведущему. Записи используются для оценки результативности тренинга. Некоторым ребятам может потребоваться помощь ведущего в определении приобретенного багажа знаний.

**Выработка правил группы:**

* Доверительный стиль общения
* Уважение к говорящему
* Правило активности
* Правило поднятой руки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Я огорчаюсь, когда...
 | потому что… |  |
| 1. Я злюсь, когда...
 | потому что… |  |
| 1. Мне плохо, когда...
 | потому что… |  |
| 1. Я радуюсь, когда...
 | потому что… |  |
| 1. Я спокоен, когда...
 | потому что… |  |
| 1. Мне нравится, когда...
 | потому что… |  |
| 1. Мне не нравится, когда...
 | потому что… |  |
| 1. Мне хорошо, когда...
 | потому что… |  |
| 1. Я волнуюсь, когда…
 | потому что… |  |
| 1. Мне интересно, когда…
 | потому что… |  |

**«Наши эмоции – наши поступки»**

*(Закончите утвердительное предложение)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Упражнение «Чемодан» Упражнение «Чемодан»**

(в этот «чемодан» нужно сложить всё то, (в этот «чемодан» нужно сложить всё то,

что узнали на занятии, чему научились) что узнали на занятии, чему научились)

**Выработка правил группы:**

* Доверительный стиль общения
* Уважение к говорящему
* Правило активности

Правило поднятой руки