**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**НАСЕЛЕНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**областное государственное казённое образовательное учреждение**

**для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ РОВЕСНИК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

153035, г. Иваново, ул. Лежневская, 205, (8-493-2) 56-73-34, /факс 56-97-13, e-mail: rovesnik\_dd@gov37/ivanovo.ru

**ПРОЕКТ**

**«Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»**

**ОГКОУ Ивановский детский дом «Ровесник»**

Автор-составитель:

Малова Наталья Николаевна,

инструктор по физкультуре

Соавтор: Миронова Ирина Валерьевна,

социальный педагог.

г. Иваново, 2021

**Содержание**

Введение 4

1. Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних в СССР 9
2. Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних в России 13
3. Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних в Ивановской

области 27

1. Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних в ОГКОУ Ивановский детский дом «Ровесник» 31
2. Профилактика беспризорности и безнадзорности средствами физической культуры, летним досугом и вахтовым методом работы в детском доме 34
   1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физкультуры и спорта 34
   2. Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних с помощью досуга 38
   3. Профилактика безнадзорности и безнадзорности путём организации летнего отдыха несовершеннолетних 40
   4. Вахтовый метод работы как средство профилактики беспризорности и безнадзорности воспитанников детского дома 44

Заключение 47

Список литературы 50

**Тема** **проекта:** «Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в ОГКОУ Ивановском детском доме «Ровесник»

**Автор проекта:** Малова Наталья Николаевна, инструктор по физкультуре; Миронова Ирина Валерьевна, социальны педагог.

**Место реализации проекта:** областное государственное казённое образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ивановский детский дом ровесник»

**Адрес:** Россия, 153035, г. Иваново, ул. Лежневская, 205

**Вид проекта:** информационный, социально-ориентированный

**Сроки реализации:** краткосрочный (с сентября по февраль включительно).

**Участники реализации проекта:** педагоги, воспитатели детских домов, дети.

**Введение**

**Актуальность**

Проблема, на решение которой направлен проект.

Среди проблем, характеризующих неблагополучие российского общества, одной из наиболее острых является детская безнадзорность и беспризорность. Для её решения разработаны межведомственные и отраслевые программы, принято значительное число нормативных правовых актов, действуют многочисленные структурные подразделения в системах МВД, образования, социальной защиты, здравоохранения и других ведомствах. Однако результаты данной работы органов власти всех уровней неутешительны. Беспризорность и безнадзорность детей не только не уменьшается, но и растёт.

На современном этапе общественного развития главное значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности. Основы становления полноценной личности закладываются с самого раннего детства при современных усилиях школы и семьи.

На начальном этапе особое место занимает социальное сопровождение ребёнка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными запросами, целями и задачами, ориентированное на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения, обеспечение охраны его здоровья и жизни, установление гуманных нравственно здоровых отношений в социальной среде, что и послужило основой разработки проекта по профилактике безнадзорности, и беспризорности несовершеннолетних.

Из года в год увеличивается число родителей, не исполняющих должным образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

* социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
* медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
* социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
* социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоциально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
* криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Все это обуславливает необходимость создания комплексного проекта по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ).

Таким образом, разобраться в причинах такого положения, а также предложить пути решения проблемы и её профилактику по беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних детей является целью разработки нашего информационного, социально-ориентированного проекта.

**Цели и задачи проекта**

Для целей настоящего проекта применяются следующие основные понятия:

* несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
* безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
* беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
* несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
* антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
* семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
* группа социального риска – любое социальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;
* индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Целью проекта является: профилактика социально негативных явлений путем реализации психолого-педагогической поддержки семьям и детям, оказавшихся в сложной социальной ситуации, для своевременного осуществления комплекса мер, способных оздоровить социальную ситуацию развития ребенка.

* Проект направлен на решение следующих задач:
* обеспечить реализацию прав ребенка на получение начального образования
* в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с детьми
* воспитывать нетерпимое отношение к пагубным привычкам и продолжить работу по привитию адекватного поведения в любой ситуации
* индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании; определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитывать в процессе работы с ними
* выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий
* обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, пропагандировать здоровый образ жизни;
* охранять права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка.

1. **Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних в СССР**

85 лет назад было принято постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности». По словам историков, данный документ ознаменовал завершение борьбы с беспризорностью – бичом советского общества в 1920 – 1930-е годы. Как отмечают эксперты, принятые в СССР меры социализации сирот оказались очень эффективными – они позволили сотням тысяч детей получить образование и стать полноценными членами общества.

Так, создавались приёмники-распределители для несовершеннолетних, интернаты, активно внедрялись патронат, усыновление, опека и попечительство, вводились квоты для производственного обучения и трудоустройства подростков. Разработанные в рамках этой работы методики получили признание во всём мире.

«Массовая беспризорность в Советской России была результатом Первой мировой войны и последовавшей за ней Гражданской войны. Она стала настоящим бичом общества, на улицах оказалась армия сирот».

В ходе революционных событий 1917 года существовавшая в Российской империи система благотворительных и сиротских учреждений прекратила своё существование. В декабре того же года Владимир Ленин подписал декрет, провозглашавший заботу о детях прямой обязанностью государства. В начале 1918 года Совнарком создал комиссии по делам несовершеннолетних, в состав которых входили педагогические, социальные и медицинские работники, а также представители органов юстиции.

Все вопросы развития образования в регионах с 1918 года передавались в ведение губернских отделов народного образования (ГубОНО), являвшихся отделами губернских исполкомов и одновременно местными органами Наркомата просвещения. Специальных учреждений, занимавшихся социальной реабилитацией несовершеннолетних, остро не хватало.

В 1919 году был издан декрет об учреждении Совета защитников детей. Он занимался эвакуацией детей в «хлебные» районы, организацией общественного питания, продовольственного и материального снабжения. К этой работе начали привлекать Всероссийскую чрезвычайную комиссию (ВЧК). Участие органов ВЧК было оправданным и логичным. Они имели хорошо развитый аппарат на местах. Кроме того, беспризорность служила благодатной почвой для возникновения преступности.

В 1920 году было обнародовано постановление Наркомата просвещения, в котором шла речь об организации приёмников для беспризорников, а также обеспечения им лечения и питания. 27 января 1921 года президиум ВЦИК создал Комиссию по улучшению жизни детей во главе с председателем ВЧК и наркомом внутренних дел РСФСР Феликсом Дзержинским.

«В начале 1920-х годов ситуация с беспризорностью стала критической. Это было общенациональное бедствие. Счёт беспризорников пошёл на миллионы. В разных источниках их количество оценивалось от 4,5 млн до 7 млн. У одних детей родители погибли, другие потерялись во время переездов и эвакуаций.

Ситуация, сложившаяся с детской беспризорностью в начале 1920-х годов, по мнению членов Деткомиссии, грозила «если не вымиранием подрастающего поколения, то его физическим и моральным вырождением». Проблема обострилась на фоне засухи и массового голода в ряде регионов РСФСР. Дети, оказавшиеся без родительского надзора, страдали от инфекционных заболеваний и насилия со стороны преступников. Многие из них пополняли ряды банд, совершая кражи, грабежи и убийства.

Только в 1921 году было создано около 200 приёмников-распределителей для несовершеннолетних. Начали активно внедрять патронат, усыновление, опеку и попечительство, стали вводиться квоты для производственного обучения и трудоустройства подростков.

90 лет назад в Советском Союзе была принята резолюция о пятилетнем планировании развития народного хозяйства, которая создала основу...

Если в 1919 году в детских домах воспитывались 125 тыс. детей, то в 1921 –1922 годах – уже 540 тыс. В 1923-м только в Москве на борьбу с беспризорностью были направлены 15 тыс. педагогов.

В марте 1924 года в Москве прошла 1-я конференция по борьбе с беспризорностью, а в ноябре собрался съезд заведующих губ отделами по борьбе с беспризорностью.

«Дело не только в том, что мы окружены целым морем детского горя, но и в том, что мы рискуем получить из этих детей антиобщественных, антисоциальных людей, в корень испорченных, врагов здорового образа жизни... беспринципных людей, которые с лёгким сердцем уйдут в лагерь наших врагов, которые пополнят армию преступности», – заявил в одном из своих выступлений нарком просвещения Анатолий Луначарский.

В 1925 году началось массовое создание в регионах фондов имени Ленина, занимавшихся помощью беспризорным детям и сиротам. В 17 губерниях действовали общества «Друзья детей», имевшие собственные столовые, чайные, клубы и приюты. Всего в это время в РСФСР работали более 280 детских домов, 420 «трудовых коммун» и 880 «детских городков».

Для преодоления беспризорности советские власти прибегали к самым разнообразным мерам. Активно помогал решать эту проблему Наркомат путей сообщения. Железные дороги и вокзалы, словно магнит, притягивали беспризорных детей. Их выявляли, давали им кров, кормили, учили. Сирот в середине 1920-х стали направлять в крестьянские семьи. Крестьянам, взявшим на себя заботу о детях, предоставляли дополнительные наделы земли.

В 1925 – 1926 годах в СССР был принят ряд нормативных актов, защищавших детей, в том числе предоставлявших льготы несовершеннолетним, оставшимся без родительского надзора. Закреплялся чёткий порядок передачи детей под опеку. Предприятия и учреждения, занятые борьбой с беспризорностью, получали налоговые льготы.

То, как в Советской России и СССР преодолевали беспризорность, – это была сверхэффективная работа. Был накоплен уникальный опыт, который в дальнейшем использовали другие страны и который может использоваться для преодоления разного рода социальных проблем и в наши дни.

Таблица 1

Статистика детской беспризорности в СССР

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Число детей |
| 1917 | 30000 |
| 1919 | 125000 |
| 1921 | 6000000 |
| 1923 | 4000000 |
| 1924 | 280000 |
| 1926 | 250000 |
| 1928 | 159000 |
| 1950 | 637000 |
| 1958 | 375000 |

Рис. 1. Детская беспризорность в СССР

1. **Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних в России**

В России в настоящее время актуализируется проблема детской беспризорности, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации, возникновением наркомании и токсикомании, проституции, бродяжничества и безнадзорности.

Детскую беспризорность и безнадзорность политологи, социологи и правоведы нашего времени относят к социальным болезням, характерным для любого цивилизованного государства, в том числе и России, напрямую связанным с политическим, экономическим развитием страны, функционированием его правовой системы.

Проблемы детской беспризорности и безнадзорности приобрели угрожающий характер, т. к. число беспризорных детей из года в год неуклонно растет.

Анализ реальных шагов, которые предпринимают власти в отношении защиты прав и интересов подрастающего поколения в целом и его наименее социализированных групп в частности, убеждает в том, что затрачиваемые государством усилия в этом направлении нельзя назвать адекватными сложившейся острой ситуации в отношении детей и подростков, отчужденных от институтов воспитания.

Эта социальная проблема, присуща не только России, за рубежом она получила название «дети улицы», которая существует в большинстве крупных городов мира. Она является в определенной степени признаком неразвитости экономики и соответствующих государственных и общественных институтов, призванных осуществлять социальную поддержку детей и подростков. Однако данный феномен присутствует и в странах с развитой экономикой и отлаженными службами социального обеспечения, из этого следует необходимость, углубленного изучения всех факторов, определяющих уход и вовлечение детей в уличную жизнь в условиях местной специфики.

Актуальность темы обосновывается рядом аргументов. Детское население (от рождения до 18 лет) не является саморазвивающейся системой. Будучи самой незащищенной частью общества, оно всеми сторонами своего существования и развития включено во все многообразие общественных структур и отношений. Оно воспроизводит и обновляет общество, становясь его частью. Без детей воспроизводство общества невозможно. От качественных и количественных характеристик детского населения зависит будущее нации и государства.

**Сущность и причины беспризорности**

Детская беспризорность– социальное явление, при котором происходит, отрыв детей от семьи с утратой постоянного места жительства.

Отличительными признаками беспризорности являются: полное прекращение связи с семьёй, родителями, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (попрошайничество, воровство); подчинение неформальным законам.

Понятие беспризорности отличается от понятия безнадзорности. В Федеральном законе от 25 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»даны следующие определения:

* Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
* Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Таким образом, в соответствии с законом, отличие беспризорного от безнадзорного состоит в отсутствии места жительства. В ряде публикаций понятия «беспризорность» и «безнадзорность» смешиваются.

В отечественной правовой науке беспризорность и безнадзорность принято рассматривать как стадии одного процесса, одной «социальной болезни».

К отличительным признакам, позволяющим считать ребенка беспризорником относятся:

* полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками;
* проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья;
* добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (попрошайничество, воровство и пр.);
* подчинение «неписаным» законам, продиктованным признаваемым среди беспризорников авторитетом.

С другой стороны, согласно данным правоохранительных органов, в современной России появилась категория беспризорников, тесно связанных с криминальным миром, которые могут позволить себе снимать достаточно комфортное жилье.

Беспризорные дети отличаются более сильным инстинктом самосохранения, повышенной возбудимостью, склонностью к искусственным возбудителям (наркотикам, алкоголю и т. п.). Некоторые из них преждевременно начинают половую жизнь. Они также отличаются выносливостью, активностью, солидарностью в групповых действиях.

Криминалисты отмечают, что у беспризорников жизненные цели могут смещаться в сторону психологического комфорта, получения «сиюминутных удовольствий».

Для беспризорника, начинающего общаться с себе подобными, все неудобства жизни (голод, холод, гигиеническая запущенность, страх и т.п.) начинают приобретать притягательную силу. С точки зрения криминалистов дети, перестающие вести так называемый нормальный образ жизни, отличаются от других и тем, что жизненные цели у них смещаются в сторону психологического комфорта, компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы.

У них фиксируется ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других, агрессивность, грубость, лживость, не самокритичность и прочее.Таков далеко не полный перечень признаков социальной болезни, именуемой детской беспризорностью. Но даже те ее признаки, которые стали предметом пристального внимания главным образом психологов, в конце концов ведут к деградации личности ребенка, которой сопутствует ориентация на асоциальное, преступное поведение.

Беспризорность вызывается причинами социально-экономического характера, такими как войны, революции, голод, стихийные бедствия и другие изменения условий жизни, влекущие за собой сиротство детей.

Росту беспризорности способствуют экономические кризисы, безработица, нужда и детская эксплуатация, конфликтная обстановка в семьях, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми. Выделяются также медико-психологические причины (склонность некоторых несовершеннолетних к асоциальному поведению).

В последнее время, по словам сотрудника МВД, все больше малолетних преступников оказываются детьми из весьма благополучных семей. «Вы глубоко ошибаетесь, если думаете, что балластом для общества могут стать только дети люмпенов, которые не получили ни должного материального содержания для своего развития, ни любви со стороны родителей, – специалист Московского реабилитационного центра для детей наркоманов. – Все чаще на социальное дно попадают дети из благополучных, на первый взгляд, семей. Занятые работой по 24 часа в сутки папы и мамы перекладывают воспитание детей на совершенно чужих им людей. Любовь же свою родители выражают чрезмерным количеством подарков. Дети – сверхчуткие существа, они подсознательно чувствуют, что подарки – это откуп за невнимание. Они понимают, что никому не нужны. Отсюда в душе ребенка копится злость, растут жестокость и желание идти против всех и вся». Среди таких детей, по словам специалиста центра, немалое число наркоманов, преступников. Эти дети идут на преступления не ради куска хлеба, как делают их обездоленные ровесники, а из подсознательного чувства мести за невнимание.

Также детская беспризорность тесно связана с социальным сиротством, только за последние два года, в четыре раза выросло число родителей, лишенных родительских прав. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей и сирот, и детей оставшихся без попечения родителей», содержит нормы, обеспечивающие приоритетную защиту интересов детей и сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, в области здравоохранения, образования, трудоустройства, права на жилье, но его положения, к сожалению, не исполняются.

Право детей на жилье, оно не соблюдается практически везде. В субъектах Российской Федерации низка активность органов опеки и попечительства, их деятельность, вопреки требованиям статьи 123 Семейного Кодекса, сведена в основном к тому, что дети подыскиваются для тех граждан, которые сами обратились за просьбой об усыновлении ребенка.

Также одной из основных причин этого явления стало разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга детей в условиях рыночных отношений. Существенно сократилось число, выросла платность и снизилась доступность для семей детских дошкольных учреждений, образовательных заведений, домов детского творчества, детских санаториев, домов культуры, спортивных учреждений, музеев, учреждений семейного отдыха и досуга и летнего отдыха детей, музыкальных и художественных школ. Негативную роль сыграла отмена обязательного среднего общего образования и коммерциализация профессионального образования. После окончания 9-го класса многие 15-летние подростки не работают и не учатся. Общеобразовательная школа перестала отвечать за всеобщность образования. Увеличивается число никогда не учившихся детей. Дети вытесняются на улицу.

Еще одной причиной безнадзорности является кризис семей: рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семей.

В результате роста смертности мужчин в молодых возрастах, разводов и внебрачной рождаемости увеличивается число неполных семей, имеющих меньшие возможности для содержания и воспитания детей. В неполной семье воспитывается сегодня каждый седьмой российский ребенок. Ослаб воспитательный потенциал семей, разрушаются их нравственные устои, утрачиваются фундаментальные человеческие ценности. Увеличивается число детей, пострадавших от жестокости родителей, психологического, физического и сексуального насилия. В больницы помещаются малолетние дети, длительное время остающиеся без присмотра и пищи. Пополняется число детей из семей, в которых родители потеряли способность накормить и одеть детей, дать им образование и воспитание. Из-за пьянства, наркомании, аморального образа жизни, отказа от содержания и воспитания детей государство вынуждено лишать родителей родительских прав.

Сформировалась новая система коммерческой и криминальной эксплуатации детской безнадзорности. Растет детская наркомания и алкоголизация, дети вовлекаются в криминальные сообщества.

Неблагоприятное влияние на социализацию детей зачастую оказывают средства массовой информации, ведущие открытую и скрытую пропаганду сексуальной вседозволенности, порнографии, насилия, преступности, наркомании. Изменились репертуары детских театров и кино, политика книгоиздания для детей. В детской и молодежной среде часто культивируются худшие образцы заграничной морали и культуры.

Таким образом, проблема безнадзорных детей – это комплексная социальная проблема. Дети, оказавшиеся по тем или иным причинам на улице, нуждаются в разнообразной помощи.

**История беспризорности в России**

Следует отметить, что детская беспризорность как явление берёт свое начало со времени образования семьи как ячейки общества.

В дохристианской Руси в родовой общине славян существовала традиция заботиться о сиротах «всем миром». С принятием христианства связывают начало государственной политики заботы о детях. Статья 99 Русской Правды вменяла в обязанности опекунам «печаловаться» о сиротах. Термин «печаловаться» означал заботу по воспитанию сирот, покровительство тем, кто «не дюже ся будут (т.е. не смогут) сами собою печаловаться».

Собственно, государственная политика призрения детей-сирот начинается, по мнению исследователей, со времен царствования Ивана Грозного, когда появились первые сиротские дома, которыми ведал Патриарший приказ. В XVI в. Стоглавым собором каждой церкви было определено открывать училище «для наставления детей грамоте», а для «сирых и немощных» создавать при церкви богадельни.

Дальнейшее развитие государственная система призрения получила при Петре I, который поощрял открытие приютов, куда принимали незаконнорожденных с соблюдением анонимности происхождения. Один из первых в России крупных сиротских государственных домов был построен в 1706 г. новгородским митрополитом Ионой при Холмово-Успенском монастыре. «Сиротским монастырям» было приказано обучать детей грамоте, а также создавать школы, где учить сирот арифметике и геометрии. В июне 1718 г. Петр 1 издает указ, по которому было велено «малолетних и нищих ребят, бив батоги, посылать на суконный двор и к прочим мануфактурам». Поскольку богадельни и госпитали были переполнены, то царским распоряжением сирот отдавали на воспитание в семьи, а мальчиков 10 лет и старше – в матросы.

Дальнейшее развитие система призрения получила при Екатерине II. Под патронажем императрицы существовали «воспитательные дома» и приюты, главное назначение которых состояло в том, чтобы на время укрыть ребенка от беды, а затем определить «в семью благонравного поведения».

В XIX в. число детей в воспитательных домах быстро росло, а условия жизни ухудшались. Чрезвычайная скученность, недостаточное питание, отсутствие ухода и медицинской помощи приводили к чрезвычайно высокой детской смертности. Так, при Александре I смертность в воспитательных домах доходила до 75%.

Во второй половине XIX в. в развитии образования происходят существенные перемены. В педагогике активно начинают развиваться гуманистическое, духовное и нравственное направления. Педагогическая общественность обращается к вопросам самосовершенствования личности, свободного воспитания, реформирования образования.

Развивалось законодательство, были учреждены суды для несовершеннолетних; исправительные заведения для подследственных и подсудимых. Эти заведения находились в тесной связи с судами.

К 1917 г. на территории России располагалось 538 детских приютов, где воспитывались 29650 детей.

В эту эпоху судебных реформ в России сформировались основные направления деятельности государства и общества по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Государство направляло свои усилия преимущественно на развитие правовых основ превентивной политики, практические шаги осуществляли общественные силы.

В России беспризорность приняла угрожающий характер после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917 (к 1922 насчитывалось около 7 млн. беспризорных). Проблемами беспризорности занимались Государственный совет защиты детей (1919, председатель А.В. Луначарский), Наркомпрос РСФСР, комиссия по улучшению жизни детей при ВЦИК (1921, Деткомиссия ВЦИК, председатель Ф.Э. Дзержинский), социальные инспекции на местах, «Фонд имени В.И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» (1924). Опытные педагоги стремились создавать беспризорным детям максимальные возможности для нормального развития, проявления самостоятельности, инициативы, полезной творческой деятельности.

В 1926 приняты Положение о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР и Постановление ЦИК и СНК СССР «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью».

Система ликвидации беспризорности включала выявление и контроль за безнадзорными детьми, неблагополучными семьями, социальную помощь и профилактику беспризорности. Организовывались детские воспитательные учреждения интернатного типа – детские дома, трудовые коммуны, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки (представляли собой объединение нескольких детских домов, школ, ФЗУ с обслуживающей их инфраструктурой и подсобными учреждениями) и прочие.

В 1919 году в детских домах воспитывалось 125 тысяч детей, в 1921−1922 годах – 540 тысяч детей. Применялись такие формы работы с беспризорными детьми, как патронат, усыновление, опека и попечительство.

Ликвидация беспризорности также требовала проведения санитарной обработки обитателей подвалов и улиц, в необходимых случаях лечения, организации питания и учёбы детей, предоставления жилья и работы подросткам. Для этого на предприятиях были введены специальные семипроцентные квоты для производственного обучения и трудоустройства подростков. Активное участие в работе с детьми и подростками «с улицы» принимали и комсомольцы.

Через 200 созданных в 1921 г. приемников-распределителей, рассчитанных на прием от 50 до 100 детей одновременно, в первый год целенаправленной государственной борьбы с беспризорностью прошло более 540 тысяч детей. Несмотря на очевидные трудности восстановительного периода, к 1925 г. в РСФСР уже имелось более 280 детских домов, 420 «трудовых коммун» и 880 «детских городков».

Опасность беспризорности вновь возникла в годы Великой Отечественной войны.

К концу 1940-х гг., беспризорность заменили терминами «детская безнадзорность» и «преступность несовершеннолетних».

Модель советского «счастливого детства» эпохи сталинизма представляла собой слаженный государственный механизм воспитания советских граждан. Государство не давало автономии семьи и за невыполнение обязанностей по воспитанию детей могло повлечь применение предусмотренных законом принудительных мер (лишение родительских прав, помещение детей в детские дома).

Начиная с самого раннего возраста, ребенок должен был пройти все основные этапы советской социализации: детские ясли, сад, школа, средние или высшие учебные заведения. В том случае, когда он оставался сиротой, его воспитанием полностью занимались государственные детские учреждения (дома ребенка, детские дома).

Другую часть этой модели составляли детские учреждения (колонии, специальные детские дома и т. д.), которые изымали, наказывали, перевоспитывали, возвращали обратно в «советское детство» тех детей, чье поведение не вписывалось в рамки официальной концепции детства (беспризорных и безнадзорных, совершавших проступки и преступления).

Общеобразовательные школы вместе с пионерской организацией и комсомолом фактически взяли на себя основную нагрузку по воспитанию детей и подростков. В связи с большой занятостью родителей, школа брала на себя многие ее функции: она помогала ребенку преодолевать экстремальность жизни военных и первых послевоенных лет, была эффективным инструментом официальной советской социализации.

Дома ребенка, детские дома также не всегда могли обеспечить детям – беспризорникам прохождение всех этапов «эталонной» социализации, поскольку находились в тяжелом материально-бытовом положении. Все это способствовало распространению аномального поведения среди детей (бегство из детских домов и других учреждений, нищенство, бродяжничество, преступления и т.д.). Для борьбы с его последствиями действовала целая сеть государственных учреждений (детские комнаты милиции, приемники – распределители, трудовые и трудовые воспитательные колонии). Карательно-репрессивные меры в отношении подростка, совершившего проступок, создавали замкнутый круг. Оступившись и попав в криминальную среду, он обычно не мог выйти из нее. Так, государственная политика в этой сфере, пытавшаяся каким-то образом улучшить ситуацию с подростковой девиацией, фактически способствовало ее росту.

Новый всплеск беспризорности наблюдается в России с начала 1990-х годов. В документах Совета Федерации причинами возникновения и роста беспризорности называются разрушение государственной инфраструктуры социализации и воспитания детей, а также кризис семей (рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности, разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семей).

По данным Министерства Труда РФ, приведенным Московским городским центром «Дети улиц», ежегодно выявляется свыше 100 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей (в 1999 – 113,9 тыс. человек). Подавляющее большинство из них – социальные сироты, то есть брошенные родителями или отобранные у родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

В 2004 году в России было зарегистрировано более 154 тысяч преступлений, совершённых несовершеннолетними, а также 60–70 тысяч преступлений, совершённых детьми, не достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. За нарушения правопорядка в милицию было доставлено более 1 млн несовершеннолетних.

К началу 2005 года на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних МВД России состояло свыше 655 тыс. детей и подростков. Беспризорные дети, лишённые средств к существованию, могут подвергаться коммерческой и криминальной эксплуатации. Беспризорники вовлекаются в криминальные сферы деятельности (работа на улице во вредных условиях, проституция, порнографический бизнес, торговля табачной, алкогольной продукцией и т.д.), связанные с риском для здоровья, психологического и социального развития.

С 1994 по 2002 год в 1,9 раза выросло число детей, больных алкоголизмом, в 3,3 раза – токсикоманией, в 17,5 раз – наркоманией. Значительно увеличилось количество детей, больных сифилисом, другими венерическими заболеваниями, СПИДом18.

В 2010 году Министерство внутренних дел обнародовало удручающую статистику о детях. Как выясняется, низкая рождаемость в России – еще полбеды. Печальную картину детства довершает такое явление, как массовая беспризорность: таковых детей на сегодняшний день – уже 2,17% от общего количества.

Примерно таким же числом беспризорников Россия могла «похвастаться» разве что после окончания Гражданской войны. Кстати, даже после Великой Отечественной войны, которая унесла жизни десятков миллионов советских граждан – что, казалось бы, является неизбежной предпосылкой для массовой беспризорности, – государство все-таки изыскало средства и возможности для того, чтобы справиться с этой проблемой.

По-настоящему массовый характер в последние годы приобрело такое позорное явление, как социальное сиротство (как говорят в таких случаях, «сироты при живых родителях»). Можно сказать, что это является настоящим бичом современной России, который ежедневно множит армию детей-беспризорников.

Безусловно, среди родителей, отказавшихся от воспитания собственных детей, есть много откровенно безответственных лиц, которые сделали такой выбор добровольно, или же находясь в сложных жизненных обстоятельствах. Однако не секрет, что после введения института ювенальной юстиции в России участились совершенно вопиющие случаи, когда органы опеки насильственным образом изымают детей из якобы «неблагополучных» семей, зачастую – под совершенно надуманными предлогами.

Представители общественных организаций, занимающихся этой проблемой, сообщают, что в тех регионах России, где проходит апробацию ювенальная юстиция, количество изъятий детей из семей возросло в несколько раз. Что, в принципе, легко объяснимо с точки зрения общей идеологии искусственно насаждаемой в России антисемейной концепции ювенальной юстиции. Не секрет, что западная правовая система (которая является образцом для отечественных эпигонов), в частности, предусматривает изъятие детей на основаниях, которые для нас еще недавно казались абсолютно недопустимыми и абсурдными (например, в случае квалификации уполномоченными органами жилищных условий «плохими»).

Другим «сравнительно честным способом» отъёма детей даже из самых благополучных семей является намеренно широкая трактовка понятия «насилия над детьми».

Безусловно, трудно отрицать необходимость профилактики насилия в отношении детей, которое в российских семьях, к сожалению, имеет место. Но при этом такое вмешательство ни в коем случае не должно подрывать базовые устои семейных отношений, которые основываются на авторитете взрослых и их способности заниматься воспитанием и формированием личности своих собственных детей. И уж тем более не должно приводить к появлению новых беспризорников из числа детей, которые еще вчера росли, окруженные родительской заботой и вниманием во вполне благополучных семьях.

Таким образом, официальная статистика по количеству беспризорников в России практически отсутствует – во многом из-за того, что выловленных беспризорников не отпускают обратно на волю, а передают родителям либо в детские дома.

Таблица 2

Статистика детской беспризорности по России с 2015-2019 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество человек |
| 2015 | 77685 |
| 2016 | 74034 |
| 2017 | 72418 |
| 2018 | 68700 |
| 2019 | 75588 |

Рис. 2. Детская беспризорность по России с 2015 – 2019 гг.

1. **Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних в Ивановской области**

Согласно Публичному докладу Департамента образования Ивановской области за 2019-2020 учебный год:

Профилактические мероприятия в образовательных организациях области проводятся в соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав в Ивановской области, ежегодно утверждаемым решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП). На базе Университета непрерывного образования и инноваций Ивановской области действует учебно-методический центр профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в рамках которого взаимодействуют различные субъекты профилактики.

При активном участии специалистов КДНиЗП и сотрудников правоохранительных органов во всех муниципальных образованиях регулярно проводятся единые Дни профилактики и Дни толерантности, в программу которых включаются лекции, семинары, конкурсы по правовой тематике, профилактике потребления несовершеннолетними психотропных веществ, противодействию идеологий экстремизма и терроризма.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пресечения преступлений в отношении несовершеннолетних, осуществления дополнительных мер по защите их прав и законных интересов в Ивановской области совместными усилиями всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ежегодно проводится областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Несовершеннолетние», включающая этапы: «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «Всеобуч», «Внимание, родители!», «Лидер». На начало операции «Всеобуч» по состоянию на 1 сентября 2019 года выявлено 98 несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации без уважительных причин (в 2018 году – 83 человека, в 2017 году – 69 человека, в 2016 году – 83 человека). В период проведения операции в образовательные организации возвращено 59 несовершеннолетних.

Активная работа по правовому просвещению на уровне образовательных организаций осуществляется школьными уполномоченными по правам ребенка, которые избраны в каждой образовательной организации. С 2013 года в школах области продолжают активно развиваться школьные службы медиации. В 2019 – 2020 учебном году на базе общеобразовательных школ функционирует 244 службы (в 2018 году – 215 служб).

В отчетный период в рамках профилактической деятельности в регионе проведены мероприятия, направленные на информационно-методическую поддержку педагогов и сотрудников муниципальных КДНиЗП, по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. Среди них - областной антинаркотический форум молодежных волонтерских объединений «Опасность, которая рядом»; областной конкурс антинаркотической социальной рекламы (по инициативе прокуратуры Ивановской области); областной слет детских общественных формирований правоохранительной направленности (совместно с УМВД России по Ивановской области).

В целях распространения лучших практик в регионе в 2019 – 2020 учебном году проведены областной форум классных руководителей «PROВОСПИТАНИЕ37» и областной форум уполномоченных по правам ребенка в образовательных организациях с участием представителей от всех общеобразовательных организаций региона.

В ноябре-декабре 2019 года в рамках Единого урока прав человека, Всероссийского дня правовой помощи детям, в преддверии Дня Конституции Российской Федерации, Международного дня борьбы с коррупцией во всех общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Ивановской области проведено более 1,5 тыс. мероприятий правовой направленности с участием уполномоченных по правам ребенка в образовательных организациях, сотрудников правоохранительных органов, специалистов в области права (классные часы и тематические уроки, общешкольные мероприятия, в том числе: правовые лектории, выставки литературы на правовую тематику, викторины, дискуссии, экскурсии, конкурсы эссе, правовой анализ видеофильмов, книг, статей, родительские собрания, семинары для педагогов и др.), в том числе 370 мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения и 328 просветительских мероприятий, связанных с реализацией примирительных процедур и процедур медиации.

Общее количество участников всех указанных мероприятий составило более 150 тысяч человек. Учебно-методический центр обеспечения безопасности жизнедеятельности и учебно-методический центр профилактики правонарушений и семейного неблагополучия несовершеннолетних Университета непрерывного образования и инноваций Ивановской области организует межведомственные круглые столы и вебинары по профилактике наркозависимости в подростковой среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной и молодежной среде.

Таблица 3

Статистика детской беспризорности по Ивановской области с 2015 – 2019 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество человек |
| 2015 | 806 |
| 2016 | 783 |
| 2017 | 482 |
| 2018 | 469 |
| 2019 | 470 |

Рис. 3. Детская беспризорность по Ивановской области за 2015 – 2019 гг.

**4. Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних в ОГКОУ Ивановский детский дом «Ровесник»**

Экономическая и социальная ситуация в стране складывается не в пользу широких слоев населения, большая часть, которая находится за чертой бедности. Серьезную социальную опасность представляет то, что негативные последствия таких изменений сказываются на детях, как наиболее уязвимая категория населения. Как известно, в результате значительных изменений, происходящих в нашей стране, из которых, в данном случае важно отметить деградацию института семьи.

Существенными причинами увеличения безнадзорности в современных условиях называют продолжающееся ухудшение уровня жизни российских семей, падение её нравственных устоев, нежелание многих родителей заниматься воспитанием своих детей, увеличение числа разводов и неполных семей, асоциальное поведение родителей.

Безнадзорность ребёнка или его самовольный уход из учреждения являются самой распространённой причиной. Самовольные уходы ребёнка в подростковом возрасте обусловлены желанием выбраться из социальной среды его неполноценного образа жизни, не знакомой социальной среды, свода правил установленном в нем. Стремление убежать из учреждения – возможная реакция на какие-либо неблагоприятные обстоятельства его жизни, а также покинуть учреждение в знак протеста, что наиболее часто проявляется в подростковом возрасте.

Большая часть побегов детей длится не продолжительное время, большинство детей в основном бегут к родителям, друзьям, в привычную для них среду, затем возвращаются в учреждение. Чем выше статус подростка в группе, тем он ниже вне группы. Таким образом, его уход и последующая включенность в группу девиантных сверстников способствуют достижению и формированию авторитета. Причинами самовольных уходов у подростков могут быть низкие качества ответственности, самоконтроля, повышенное чувство отсутствия социальной свободы. В данном случае подросток преследует цель освобождения от опеки воспитателей, взрослых и т. д. в коллективе детского дома и тем самым утверждается среди сверстников – друзей вне учреждения. Подростковый период более подвержен самовольным уходам, в нашем учреждении за последние пять лет отмечается волнообразная динамика, это зависит от контингента детей, у которых ярко выражено девиантное поведение, социально-педагогическая запущенность, отсутствие психологической культуры, наличие зависимости. Данная категория детей более подвержена зоне риска.

В данной ситуации самовольные уходы чаще всего совершают мальчики – подростки, чем девочки, ввиду раннего возраста взросления, более развитого мышления одного возраста, выраженного чувства страха о последствиях, инстинкта самосохранения и т.д.

Талица 4

Статистика самовольных уходов

в ОГКОУ Ивановский детски дом «Ровесник»

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество человек |
| 2015 | 3 |
| 2016 | 2 |
| 2017 | 9 |
| 2018 | 17 |
| 2019 | 32 |
| 2020 | 25 |

Рис. 4. Самовольные уходы детей

Ивановский детски дом «Ровесник» с 2015 – 2020 гг.

Таблица 5

Статистика самовольных уходов мальчиков/девочек Ивановский детский дом «Ровесник» за 2015 – 2020 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество человек |
| 2015 | 3 |
| 2016 | 2 |
| 2017 | 9 |
| 2018 | 17 |
| 2019 | 32 |
| 2020 | 25 |

Ивановский детски дом «Ровесник» с 2015 – 2020 гг.

Рис. 5. Самовольные уходы детей мальчики/девочки

1. **Профилактика беспризорности и безнадзорности средствами физической культуры, летним досугом и вахтовым методом работы в детском доме**
   1. **«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних средствами физкультуры и спорта»**

Одно их важных мест в системе профилактики правонарушений, педагогической и социальной запущенности, трудновоспитуемости принадлежит физкультуре и спорту. Использование средств и методов физического воспитания в работе с детьми группы риска обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, а 80 % подростков отдают им предпочтения.

Физкультурная работа с такими детьми рассматривается с трех основных позиций:

* во – первых, как средство оздоровления;
* во – вторых, как способ организации досуга и отвлечения подростков от улицы;
* в – третьих, как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

Методика физического воспитания в работе с детьми группы риска характеризуется следующими особенностями:

* важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение воспитанников в спортивную деятельность, при этом необходимо учитывать мотивы прихода в секцию; отрицательные наклонности; положительные качества, на которые следует опираться в воспитательной работе;
* учебный процесс характеризуется длительностью (1 год, 2 года и т. д.), непрерывностью (круглогодично), систематичностью (3 – 4 раза в неделю);
* занятия следует проводить в удобное для воспитанников время;
* учебно – тренировочный процесс имеет оздоровительно – профилактическую направленность;
* средства и методы воспитания адекватны личностным особенностям занимающихся, отвечать их интересам и потребностям;
* подбор средств, методов и педагогических приемов способствует формированию интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, снижению уровня тревожности, агрессивности, повышению мотивационных установок, самооценки личности;
* в качестве физического воспитания используются упражнения аэробной направленности, умеренной интенсивности, исключая элементы единоборств;
* усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляется постепенно, по мере формирования интереса к занятиям физическими упражнениями;
* учебный материал понятен и доступен занимающимся, подобран с учетом возможностей умственно отсталых детей, но осваивать его они должны не легко, а с определенным усилием, в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность;
* начиная с первого занятия предъявляются одинаковые требования ко всем занимающимся по правила техники безопасности на занятиях по разным видам спорта, поведения в зале, на спортивной площадке, а применение физкультурных требования зависти от психофизических и психоэмоциональных возможностей учащихся;
* своевременно и педагогически правильно применять методы принуждения, поощрения;
* тестирование физического и психоэмоционального состояния проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

Правильное выполнение всех вышеперечисленных пунктов данной методики приучает подростков и детей к дисциплине, правилам поведения, прививает умение общаться и находиться в коллективе, тем самым отучает их от негативного влияния улицы.

Воспитательная работа всего детского дома по формированию гармонично развитой личности на основе личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию воспитанников с учётом их интересов способностей и уровня физической подготовленности является основой образовательного процесса, способствует профилактике правонарушений, асоциального поведения и формированию ЗОЖ.

В детском доме разработана и успешно функционирует система поощрения за достижения во внеурочной деятельности. По итогам участия в общешкольных, городских и областных спортивных мероприятиях учащиеся получают благодарность, грамоты за подписью директора школы.

С информационной целью в детском доме постоянно функционирует стенд, сайт учреждения, где наглядно представлены, спортивные успехи детей, достигших определенных результатов в спорте. Массовая информация способствует повышению самооценки детей, формирует желание возможных достижений у других, более слабых учеников.

Дети группы риска, как правило считают, что они могут многое, но столкнувшись с ежедневными тренировками, начинают понимать, что спортивные достижения легко не даются – они требуют много сил и времени.

Мы стареемся заинтересовать всех воспитанников нашего детского дома различными способами и средствами кружковой работы в нашем учреждении и вне его предела, на данный момент функционируют спортивные виды кружков: кружок по «ОФП»; Кружок Айди – хип-хоп танцы секция по пожарно-прикладному обучению в ФГБОУ ВО Ивановско пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России – 2 года; секция – «Шахматы»;, секция по настольному теннису – 1 год в Коляновской школе Ивановского района, которые способствуют сформировать у них стойкое желание заниматься выбранным ими видом спорта, формированию здорового образа жизни, чувству коллективизма, сплочённости и взаимовыручки.

Вся спортивная работа в нашем учреждении проводится согласно плана физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий, утвержденном директором на педагогическом совете в августе. В данный план включены следующие разделы:

* физкультурно – оздоровительные мероприятия;
* профилактическая деятельность;
* санитарно – просветительная деятельность;
* работа с педагогами.

Наиболее ярким разделом является физкультурно – оздоровительная деятельность. Это различные спортивные мероприятия, досуги, проводимые в детском доме в режиме внеурочной деятельности детей. Дети охотно принимают участие в них.

Профилактический вид деятельности заключается в различных видах инструктажа по технике безопасности, проведение тематических викторин, бесед по теме ЗОЖ, витаминизации воспитанников с целью профилактики различных заболеваний. Данный вид работы проводится совместно с медработником учреждения.

Санитарно – просветительная деятельность – это выпуск различных газет о здоровом образе жизни, об истории разных видов спорта.

Работа с педагогами включает в себя консультации по физическому развитию ребёнка и профилактике ЗОЖ детей в досуговой деятельности, проведению ими спортивных мероприятий в данном учреждении.

Если ребенок, отнесенный к группе риска, постоянно посещает учебные занятия, то и учителям физкультуры легче привлечь его к занятиям в спортивном объединении школы. И такой ученик, показывающий определенный результаты и постоянно занимающийся в спортивном кружке, уже начинает задаваться определенной целью занятий и в других спортивных секциях вне школы и детского дома.

Таким образом, при создании ситуации успеха на занятиях физкультурой и спортом, при непосредственном направлении педагога, у такого у детей формируется заинтересованность в дополнительных занятиях физкультурой и спортом, что опять же является профилактикой отклоняющегося и асоциального поведения воспитанников, отвлечением их от улицы, меняет их окружение в лучшую сторону.

* 1. **«Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних с помощью досуга»**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей   
и взрослых «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

С целью расширения возможностей дополнительного образования, разностороннего развития, самореализации подрастающего поколения в регионах ведется работа по поиску и внедрению новых форм работы в данной системе, в том числе по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций различной ведомственной принадлежности; включение негосударственного сектора в организации услуг дополнительного образования. В связи с введением в школах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования особое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности на базе общеобразовательных организаций.

Досуг, как составляющая свободного времени, в настоящее время является широкой сферой социально-культурной деятельности, где происходит самореализация творческого и духовного потенциала подрастающего поколения.

В нашем учреждении на данный момент функционирует и осуществляется работа по дополнительному образованию детей с помощью кружковой работы по 16 направлениям таких как: «Кулинария и здоровье», «Шейте сами, «Строительные специальности – профессиональное самоопределение», «Театр – студия «Ровесник», «Волшебная кисточка», «Знания в подарок», «Очумелые ручки», «Вокальная студия звёздочка», «Основы физической подготовки», «Начальная слесарная подготовка», «История родного края», «Этикет и культура общения», «Хореографическая студия «Модерн», «Театр студии Fashin style», «Чудо грядки – или свой овощ всегда вкуснее», благодаря различным и интересным занятиям, которые осуществляются на территории нашего учреждения дети находятся при деле обогащают свой внутренний мир, получают огромное количество полезных и нужных знаний, которые не так мало важны им в будущем – во взрослой жизни.

Занятость детей и правильно подобранный досуг во вне учебное, и вне урочной деятельности является эффективным средством профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, т. к. в нашем современном обществе для таких детей очень много соблазнов, которым можно поддаться.

В настоящее время органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственными им организациями, и учреждениями накоплен обширный опыт привлечения детей, в том числе состоящих на различных видах учёта в органах и учреждениях системы профилактики в организации дополнительного образования детей.

В целях повышения доступности и расширения сферы услуг дополнительного образования и организованного досуга, привлечению несовершеннолетних в организации ДОД в регионах сложилась многолетняя эффективная система работы.

Как показывает практика, подростки «группы риска» в большей степени интересуются занятиями спортом, в том числе его экстремальными видами, клубами и секциями туристско-краеведческой и технической направленности. В соответствии с этим в регионах по возможности проводится оптимизация дополнительных общеобразовательных программ с учетом востребованности их обучающимися.

Свою эффективность показала популяризация достижений одаренных детей, обучающихся в организациях ДОД, через конкурсы, соревнования, творческие выставки и концерты и иные. Практикуется внедрение системы публичного поощрения обучающихся, посещающих творческие объединения за достигнутые успехи.

Таким образом, привлечения воспитанников детских домов к систематическим занятиям досуговой деятельности во вне учебное время является пропагандой и профилактикой ЗОЖ среди беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

* 1. **«Профилактика безнадзорности и**

**безнадзорности путём организации летнего отдыха несовершеннолетних»**

Изменения в социально – политической, экономической ситуации в стране, модернизациия современного образования, процессы, происходящие в детском и молодежном движении, заставляют уделять более пристальное внимание проблемам организации свободного времени подрастающего поколения, в том числе, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Сегодня как никогда важно заполнить социальную нишу потребностей молодежи в развивающем и творческом досуге. Важную роль в системе организации досуга играют учреждения культуры. Они являются не только местом отдыха и коммуникаций, но и решают важные социальные задачи в области духовного и патриотического воспитания населения. Грамотно организованный досуг – это в первую очередь профилактика правонарушений и бездуховности, эмоциональной бедности и интеллектуальной ограниченности.

Министерство культуры Российской Федерации считает организацию плодотворного, интересного и познавательного досуга детей в летний период одним из приоритетных направлений деятельности учреждений культуры субъектов Российской Федерации. Через систему творческих проектов, при активной взаимосвязи с организациями, специалистами медицинских, юридических, социальных служб, учреждения культуры вносят свой вклад в профилактику безнадзорности и подростковой преступности, формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Организуя работу в летний период времени, учреждения культуры

комплексно решают следующие задачи:

* формирование здорового образа жизни;
* создание условий для организации культурного досуга;
* воспитание толерантности, профилактика экстремизма;
* организации комплексных тематических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения (спектаклей, концертов, фестивалей, круглых столов, экскурсий,
* книжных выставок, бесед, читательских конференций);
* проведение практических занятий и семинаров по проблемам профилактики правонарушений;
* организация и проведение тематических киноакций, пропагандирующих здоровый образ жизни;
* участие работников учреждений культуры в семинарах по организации работы с детьми «группы риска»;
* проведение мероприятий, направленных на патриотическое, эстетическое, гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание.

Комплексное решение организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летнее время обеспечивает создание условий для целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, общении, а также для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Таким образом, можно выделить ряд приоритетных направлений деятельности учреждений культуры по организации летнего досуга детей с целью профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, таких как:

* создание условий для интересного и полезного досуга детей и молодёжи в учреждениях культуры;
* формирование здорового образа жизни; создание на базе учреждений культуры центров здорового образа жизни; (формирование потребности подрастающего поколения в ведении здорового образа жизни;)
* привлечение большего числа детей и молодёжи к участию в клубных формированиях и мероприятиях и в первую очередь детей, находящихся в социальноопасном положении;
* проведение практических занятий и семинаров с привлечением учёных, медиков, представителей правоохранительных органов по проблемам профилактики правонарушений;
* организация и проведение тематических киноакций, пропагандирующих здоровый образ жизни;
* культурно-досуговое обслуживание Детских домов, интернатов;
* участие представителей органов управления и учреждений культуры в межведомственных комиссиях по организации отдыха детей и подростков, по профилактике правонарушений среди подрастающего поколения;
* проведение мероприятий, направленных на патриотическое, эстетическое, гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание.

Таким образом, привлечение детей к участию досуговой деятельности вне детских домов, является массовой профилактикой и пропагандой среди детей группы риска, в котором значительное место в организации летнего досуга детей принадлежит любительским объединениям, клубам по интересам. В которых наиболее популярными становятся клубные формирования для детей и подростков, которые действуют по следующим направлениям: декоративно-прикладное творчество, вокальное, драматическое, хореографическое, спортивное и др.

* 1. **«Вахтовый метод работы как средство профилактики беспризорности и безнадзорности воспитанников детского дома»**

Наступило тяжёлое временя, как говорится ни что не предвещало беды, но увы…с появлением во всём мире пандемии корона вируса COVID – 19, который являете для всего человечества необычным течением обстоятельств наш обычный и привычный ритм жизни перевернуло «с ног на голову» …

Много потерь близких, родных, болеющих которым нет ни конца, ни края… Но жизнь не стоит на месте и приходится всем приспосабливаться в это тяжёлое и не лёгкое время…

С наступлением пандемии произошло много изменений, был введён карантин, улицы намного опустели, для всех людей добавились «новые аксессуары» в обиходе, которые стали средствами защиты – перчатки и маски. Большинство работающих людей и обучающихся детей перевели на дистанционны формат работы и обучения, а пенсионеры в возрасте 65 +, оказались закрыты «взаперти без цивилизации» среди своих жилищ…

В этом далеко не лёгком 2020 году, который войдёт в историю человечества останется далёко в памяти всех жителе наше планеты.

Так и для нас этот не лёгкий год принёс много «сюрпризов и изменений» в форме работы с детьми…Так как работа детского дома осуществляется круглосуточно и ведётся непрерывная работа с воспитанниками, было принято решение ввести для сотрудников и педагогов детского дома режим работы вахтовым методом, который составил круглосуточное пребывание педагогов в течение 14 дневной смены. Да, было тяжело, не легко оставлять семьи и своих родных на две недели, для всех это своего рода было испытание на выживание и выносливость.

Тяжелее всех приходилось детям, которые были «заперты в стенах» детского дома на шесть месяцев… Но к большому счастью имея прекрасную территорию, которую можно использовать в своём распоряжении дало много плюсов в работе, где дети могли гулять, играть, заниматься полезными делами и просто дышать свежим воздухом, закалять свой организм и заряжаться солнечными лучами. Работа вахтовым методом, дала для всех много положительного, интересно и необычного в работе с детьми. Пусть это было и испытанием для всех. Самым тяжёлым это было первым заступившим на свой пост вахтовикам, когда ты сталкиваешься с этим в первые, нет опыта и уже обычная работа меняется на другую более тесную взаимосвязь между воспитатель-ребёнок. Когда прошла первая вахта – все думали, что она последняя…но увы, за ней шла вторая, третья и т д.

Каждая вахта была своей семьёй не похожей не на одну из многих. Детей развлекали как могли, никому не давали скучать, вовлекали всех воспитанников в режим работы. Традиционно доброе утро начиналось с подъёма, весёлой и энергичной зарядки. Утренние гигиенические процедуры. Завтрак. Уборка и приведения в порядок своих комнат. Разная досуговая деятельность. Уроки. Прогулка. Мероприятия и развлечения. Карантин растянулся от весны до позднего лета, в котором деятельность осуществлялась по времени года. В нашем случаем весной начинали подготовку к посеву рассад урожая и в дальнейшем уходу за ним, летом его сбору и уборки территории.

Но при этом школа не заканчивалась приходилось и в школу «ходить онлайн» и уроки делать, вести хозяйство, заниматься делами и жить дальше не смотря ни на что!

Наша жизнь детского дома настолько интересная и разнообразная, что скучать времени не было не на одной из вахт…Все были при деле, чем-то заняты, для детей все педагоги старались по максимуму отдать всю любовь, заботу и своё тепло, чтобы в данный период пандемии хоть как-то сделать их жизнь счастливее…Дети на своей памяти тоже запомнят, каждую из вахт особенными и не повторимыми между собой. Даже в такое тяжёлое время можно найти плюсы в работе вахтовым методом, это идёт огромное сплочение в течении 24 часов в сутки день изо дня, недели за неделей.

Детям некогда скучать, постоянно происходят какие-то мероприятия, события, дни летят, им некогда баловать, совершать глупости, каждый из детей старался помочь и быть полезным, чтобы педагоги могли отдохнуть, перехватить дух и не показать, как им очень тяжело как физически, так и морально к этому привыкнуть и справиться. Многолетний опыт каждого педагога, особенный и индивидуальный подход к детям их досуговой, деятельности показывает огромный плюс в работе каждого, тем самым предотвращая и направляя детей на правильный пусть дальше, который им поможет в их во взрослой жизни, тем самым являясь большим плюсом в профилактике среди детей группы риска.

**Заключение**

Проблема беспризорности и безнадзорности, явление, возникшее очень давно, в результате войн, голода, стихийных бедствий, эпидемий и других потрясений. Выявив факторы, формирующие проблему можно сказать, что «социальное дно» включает в себя не только нищих и бомжей, но и беспризорных детей. Их численность составляет около 25 % из всех перечисленных. Этот факт заставляет задуматься о мерах, которые принимаются для предотвращения и ликвидации данной проблемы.

Существование множества законов по профилактике беспризорности и безнадзорности в России, различных мероприятий со стороны органов опеки и попечительства, множества организаций социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

С одной стороны, существует осознание серьезности, важности этих проблем и даже чувство тревоги за их современное состояние.

С другой стороны, общество не готово обсуждать конкретные меры и пути решения проблем детей-сирот. Несколько иная картина фиксируется исследованием в отношении беспризорных и безнадзорных детей. Развитие социальной политики в интересах детей в Российской Федерации.

Опасность беспризорности состоит в том, что она отрицательно влияет на формирование личности, не приспособленности к нормальной общественной жизни на основе ценностей, норм и форм поведения. Предоставленные самим себе, выживающие за счет средств, полученных, как правило, незаконным путем, дети будут считать совершение преступлений нормой и образом жизни, естественно это негативно отразится на всем обществе. Ежедневное нахождение ребенка в беспризорной и криминальной среде фактически предопределяет его жизненный путь.

Можно предположить, что даже после выхода из экономического кризиса беспризорность не исчезнет. Это очень долговременная проблема. Для ее решения необходима совместная работа власти, правоохранительных органов, общественных, учебно-воспитательных и других структур.

Для выхода из сложившейся ситуации можно выделить 2 подхода:

1. Необходимо регулярно совершенствовать существующую систему правовых, организационных и информационных механизмов взаимодействия между органами и учреждениями, которые участвуют в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и их социальной реабилитации.
2. Призвать к помощи в разработке программ по профилактике данной проблемы, создания новых организаций и выявлений новых методик борьбы с данной проблемой.

**Рекомендуемые мероприятия по профилактической работе в учреждении:**

1. Подготовка информационных материалов по ВИЧ-профилактике и пропаганде здорового и безопасного образа жизни, в том числе буклетов, брошюр, социальной рекламы для размещения на официальных сайтах образовательных организаций, в средствах массовой информации.
2. Проведение форумов, круглых столов, конференций для воспитанников, работников данной организаций по проблематике профилактики ВИЧ-инфекции.
3. Проведение специальных мероприятий (лекций, семинаров, тренингов) для руководителей и работников данной организаций (директоров, социальных   педагогов,   психологов,   преподавателей   основ безопасности жизнедеятельности и др.) с целью обобщения передового опыта, обучения их современным технологиям, передовым формам и методам работы, взаимодействию с воспитанниками при решении актуальных вопросов профилактики ВИЧ/СПИДа и формирования в образовательном пространстве негативного отношения к рискованному поведению.
4. Проведение тематических собраний по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции и формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям.
5. Формирование актива из числа наиболее подготовленных обучающихся и воспитателей, проведение с ними специальных мероприятий (лекций, семинаров, тренингов) с целью обучения навыкам ВИЧ-профилактики, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям.
6. Организация, в том числе силами воспитанниками при участии педагогов и сотрудников в данной организаций, культурно-развлекательных, спортивно-массовых и иных досуговых мероприятий, творческих конкурсов, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, профилактику ВИЧ/СПИДа и неприятие норм рискованного поведения.
7. Распространение среди воспитанников, и работников данной организаций информации о возможности консультирования по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.
8. Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы в молодежной среде является организация молодежных волонтерских отрядов по противодействию злоупотреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.
9. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность − все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.
10. Привлечение молодых людей к работе в волонтерских отрядах по противодействию злоупотреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни позволяет сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются, развить чувство самоуважения и ответственности.

**Список использованной литературы**

1. Адлер А. Беспризорные дети. - Ф.-на Майне. 1997. С. 135.
2. Слуцкий Е. Г. Беспризорность в России: вновь грозная реальность // Социс, 1998. № 3. С. 117 – 119.
3. Кривоносов А. Н. Исторический опыт борьбы с беспризорностью // Государство и право, 2003. № 7. С. 92
4. Беляева Л.И. Материалы конференции "Подросток и закон". Институт "Открытое общество" (Фонд Сороса). - М.: Юристъ, 2002. С. 3.
5. Подросток мигрант (Информация Московского городского центра «Дети улиц») // Социальное обеспечение, 2002. № 12. С. 2
6. В России — «третья волна» беспризорности, безнадзорности, неграмотности и преступности подростков // NEWSru.com, 1 июня 2005
7. Климантова Г. И., Федотовская Т. А. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Аналитический вестник. Сер. № 46 «Основные проблемы социального развития России», 2002. № 20 (176). С. 24
8. Кирилл Говоров. "Беспризорность в России: как после Гражданской войны." 2010 г. Источник news.km
9. Нечаева А. М. Детская беспризорность — опасное социальное явление // Государство и право, 2001. № 6. С. 59.
10. Федотовская Т.А., заместитель начальника отдела проблем социальной политики Аналитического управления Аппарата Совета Федерации. "О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации". Аналитический вестник №20 (176), Москва 2002г. с27.
11. Аналитический вестник № 14 (207) Государственная политика в сфере профилактики
12. Уголовный кодекс РФ.Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего
13. Балкин Ж.К., Как мы боремся с беспризорностью. // Итоги, 2001 г., №
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
15. Нечаева А.М. Детская беспризорность – опасное социальное явление // Государство и право, 2001. № 6. С. 59.
16. Нечаева А.М. Указанное сочинение, с. 59
17. Волкова Н., Величко О. Профилактика безнадзорности и правонарушений совершеннолетних // Законность, 2000.№ 7. С. 3.
18. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. д.п.н., проф. В. М. Константинова. — М.: Знания, 1993. С. 85
19. Дармодехин С. В. Безнадзорность детей в России // Педагогика, 2001. № 5. С. 4.
20. Криминология / Под ред. Гуляева В. П. — М.: Юридическая литература, 1997. С. 289.
21. Адлер А. Беспризорные дети. – Ф.-на Майне. 1997. С. 135.
22. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Дис. на соиск. уч. степ. к.п.н. – Свердловск, 1986.
23. Аналитический вестник №14 (207) Государственная политика в сфере профилактики
24. Балкин Ж.К., Как мы боремся с беспризорностью. // Итоги, 2001 г., №6.
25. Беляева Л.И. Материалы конференции «Подросток и закон». Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса). – М.: Юристъ, 2002. С. 3
26. В России – «третья волна» беспризорности, безнадзорности, неграмотности и преступности подростков // NEWSru.com, 1 июня 2005
27. Волкова Н., Величко О. Профилактика безнадзорности и правонарушений совершеннолетних // Законность, 2000.. №7
28. Говоров К. «Беспризорность в России: как после Гражданской войны.» 2010 г. Источник news.km
29. Дармодехин С.В. Безнадзорность детей в России // Педагогика, 2001. №5
30. и реабилитации детской беспризорности и безнадзорности М.В. Гордеева.
31. и реабилитации детской беспризорности и безнадзорности М.В. Гордеева
32. Климантова Г.И., Федотовская Т.А. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Аналитический вестник. Сер. №46 «Основные проблемы социального развития России», 2002. №20 (176). С. 24
33. Кривоносов А.Н. Исторический опыт борьбы с беспризорностью // Государство и право, 2003. №7.
34. Криминология / Под ред. Гуляева В.П. – М.: Юридическая литература, 1997.
35. Нечаева А.М. Детская беспризорность – опасное социальное явление // Государство и право, 2001. №6
36. Подросток мигрант (Информация Московского городского центра «Дети улиц») // Социальное обеспечение, 2002. №12. С. 2
37. Проблемы общей теории права и государства / Учебник для ВУЗов под ред. В.С. Нерсесянца. – М.: Норма, 2002. С. 163; Пугачев В.П. Политология. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
38. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. д.п.н., проф. В.М. Константинова. – М.: Знания, 1993.
39. Слуцкий Е.Г. Беспризорность в России: вновь грозная реальность // Социс, 1998. №3.
40. Уголовный кодекс РФ.
41. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
42. Федотовская Т.А., заместитель начальника отдела проблем социальной политики Аналитического управления Аппарата Совета Федерации. «О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». Аналитический вестник №20 (176), Москва 2002 г. с. 27.