



**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
областное государственное казенное образовательное учреждение  
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
**«ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ «РОВЕСНИК»**

✉ 153038 г. Иваново, ул. Лежневская, 205, ☎ (8-493-2)56-73-34, 📠 /факс 56-97-13, e-mail: rovesnik\_dd@gov37.ivanovo.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «17» 08 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

И.о. директора ОГКОУ  
Ивановский детский дом  
«Ровесник»



А.В. Трубин  
2020 г.

**ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ  
С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ  
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

г. Иваново, 2020

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв, Что  
же такое - трудные дети? Вечный  
вопрос и больной как нарыв. Вот он  
сидит перед нами, смотрите, Сжался  
пружиной, отчаялся он, Словно стена  
без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти: Поздно  
заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.  
(С. Давидович)*

**Тема программы:** Программа по работе с «трудными» подростками асоциального поведения с учётом индивидуального подхода.

**Работа с детьми,** требующими особого внимания, должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Закон об образовании в РФ;
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 - ФЗ.

**Цели программы:**

- Адаптация подростков асоциального поведения в социуме.
- Формирование личностных нравственных качеств у подростков.
- Организация досуга «трудных» подростков. Формированию здорового образа жизни.
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде и гармоничности семейных отношений в целом.
- Осуществление комплексной профилактической работы с подростками, семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и правил ЗОЖ;
- Развитие системы организационного досуга детей и подростков группы риска в каникулярное время;

## Актуальность Программы:

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

К трудным относятся и недисциплинированные и выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания дети, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Дурной пример товарищей, праздность, безделье, безнадзорность благоприятствуют развитию недисциплинированности. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло.

Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушные дети глубоко переживают как



своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

После изучения личности подростка необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

Профилактическая работа предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, внутриобразовательного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия педагогов, социального педагога, психолога, родителей, работников правоохранительных органов. Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование.

В работе с подростками асоциального поведения необходимо применить различные методы. Наиболее приемлемыми мы предусмотрели:

- Метод переубеждения (подросткам предоставляются убедительные аргументы, подростки вовлекаются в критический анализ своих поступков)
- Метод переключения (подростков занять трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью и т.д.)

При работе с этими методами предусматриваются следующие формы работы с подростками:

- Групповая работа;
- Тренинг поведения;
- Личностный тренинг;
- Дискуссии;
- Мозговые штурмы;
- Беседы, встречи;
- Лекции;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение фильмов;

- Индивидуальные консультации;
- Тесты;
- Конкурсы;
- Праздники
- Организация досуга подростков

Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Важную роль в этом вопросе играет образовательное учреждение, как центр воспитательной работы.

Большинство свободного времени ребенок проводит на улице. А в современных условиях подростки стали менее подконтрольными, что и приводит к негативным последствиям. Любимым времяпрепровождением являются бесцельные прогулки, во время которых можно «себя показать». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большую ответственность несут, кроме педагогов, и другие лица.

Организация досуга должна проходить в следующих **направлениях**:

- Изучение интересов и потребностей подростков с отклоняющимся поведением;
- Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей подростков;
- Методическое сопровождение мероприятий досуга;
- Организация социально-значимой деятельности подростков;
- Разработка нравственно-правовых мероприятий.

**Тематические мероприятия** для организации досуга подростков:

- Деловые игры («Как устроиться на работу» и др.)
- Конкурс агитбригад («Мы выбираем жизнь»)
- Акции («Скажи вредным привычкам нет!»)
- Диспуты «Легко ли быть молодым?», «Как найти свое место в жизни?»
- Работа круглых столов по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости
- Круглые столы с приглашением специалистов на темы «Закон суров, но он закон», «Ты и твои права»
- Интеллектуально-правовой конкурс «Взрослые и дети»
- КВНы
- Дни здоровья
- Комплексные спортивные мероприятия



## **Критерии оценки:**

- Снижение количества подростков асоциального поведения
- Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях.

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие «трудный ребенок». Многие огрехи семейного воспитания можно списать на то, что ребенок относится к так называемой группе риска. Для того чтобы найти верный подход к таким обучающимся, педагогу приходится выстраивать целую воспитательную систему.

Основная идея программы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего:

организацию предупредительной работы;  
укрепление положительных качеств ребенка;  
адаптацию его в коллективе сверстников;  
педагогическую диагностику.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия состоят из получения базовых правовых знаний, повышения их социальной компетентности, и практической части, в рамках которой проводятся психологические тренинги, направленные на формирование зрелой личности, коммуникативных навыков и ценностных ориентиров. Курс включает в себя беседы с приглашенными специалистами (из Центра психолого-педагогической помощи семье и детям, органов внутренних дел, наркологического диспансера, Центра занятости населения, общественных организаций), ознакомительные экскурсии в органы государственной власти (Ивановскую областную думу, суд или следственный изолятор, музеи, предприятия и т.д.), а также совместные игровые занятия.

Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого только тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие. В работе необходимо использовать следующие методы воспитания:

**Методы воздействия на интеллектуальную сферу:** для формирования взглядов, установок используются методы убеждения. Убеждение предполагает доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая информацию, обучающиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом они или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, обучающиеся формируют

свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

**Убеждение** как метод в воспитательном процессе реализуется через различные **формы**, в частности в своей деятельности для этого использую отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Метод убеждения использую также при проведении разнообразных дискуссий.

Убеждению соответствует **самоубеждение** - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют собственный комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

**Методы воздействия на мотивационную сферу** включают стимулирование - методы, в основе которых лежит формирование у обучающихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие его компоненты, как поощрение и наказание. **Методы стимулирования** помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей - пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору мотивов и целей, т. е. тому, что составляет суть мотивации. Поэтому **метод самовоспитания**, соответствующий методу стимулирования, активно используемый мною, может быть определен как **метод мотивации**.

**Методы воздействия на эмоциональную сферу**, не менее важные в работе с подростками, особенно сложными, предполагают формирование у человека навыков в управлении своими чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу, является **внушение**. Использование этого метода в работе с классами способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения сопровождается процессом **самовнушения**, когда ребенок пытается себе внушить ту или иную эмоциональную оценку своего поведения, как бы задавая вопрос: «Что бы мне сказали в этой ситуации учителя или родители?»

**Методы воздействия на волевою сферу** предполагают развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой; совершенствование навыков самостоятельного поведения, что крайне важно для ребёнка, переживающем зачастую очень остро свои поражения, убежденном в своей «второсортности». Большое влияние на формирование волевой сферы оказывают **методы требования и упражнения**.

**Методы воздействия на сферу саморегуляции** направлены на формирование у детей психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния



других людей, формирование чести.

Методы, применяемые в групповой работе в целом и отдельным ребенком, зависят от социального окружения ученика, от группы, в которую он входит, уровня ее сплоченности, от отношений, складывающихся в семье и ближайшем социальном окружении ребенка.

*В ходе организационного* этапа составлен план мероприятий с учетом требований данной Программы, подобраны методики и методики для изучения для каждого ребенка; изучены воспитательные, развивающие, информационные возможности детского дома в том числе, библиотечного и методического фонда, психологической службы, оценен потенциал внешней (пограничной) воспитательной среды, социума микрорайона.

*В ходе реализации практического этапа* эксперимента проводились воспитательные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы детского дома.

### **ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Всестороннее развитие обучающихся, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, патриотический рост личности.

2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Формирование:

- понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом;
- гуманизма и коллективизма;
- мировоззрения подростков;
- положительного отношения к труду;
- позитивного отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- преданности к Родине и гордости за нее вне зависимости от экономических и политических трудностей в обществе, основанных на изучении и сохранении ее истории и традиций;
- политической культуры и грамотности.

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитание социально адаптированного человека - человека, приспособленного к требованиям общества.

**Основными направлениями работы с детьми «группы риска» являются:**

Изучение проблемных детей.

Организация помощи педагогически запущенным детям.

Определить характер педагогической запущенности детей и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми).

Изучить склонности, интересы и способности такого подростка, с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно



- полезную деятельность.

Изучить нравственные ориентиры личности, воспитательного потенциала семьи.

Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

Формирование у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации потребности в здоровом образе жизни.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. *Познавательная деятельность*, расширяющая кругозор, любознательность ребенка и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
2. *Трудовая деятельность*, в виде самообслуживающего, общественно полезного труда;
3. *Художественная деятельность*, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
4. *Спортивная деятельность*, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
5. *Общественная деятельность*, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
6. *Ценностно-ориентировочная деятельность*, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности миру во всех его проявлениях;
7. *Свободное общение*, осуществляемое как досуг, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

## План мероприятий по реализации программы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос	По мере поступления	Педагог-психолог
2	Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми «группы риска». Тренинг на формирование понятия о толерантности. Анкетирование. Разъяснение понятия «Толерантность». Понятие дискриминации и его связь с толерантностью. Разъяснение связи понятий «недискриминация» и «права человека». Ознакомление с документами о дискриминации. Обсуждение признаков толерантности и дискриминации в обществе.	В течение года	Педагог - психолог
3	Психолого - педагогическое и социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска»	В течение года	Соц. педагог, педагог - психолог
4	Проведение профилактических бесед, с просмотром видео с детьми «группы риска». Понятие прав и обязанностей. Отличия моральных прав и прав, закрепленных законом. Общие и специальные права и обязанности. Категории прав человека. Основные документы о правах человека и их краткая характеристика.	В течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог - психолог.
5	Проведение мероприятий и бесед по вопросам сохранения здоровья.	В течение года	Зам. директора по УВР Медицинский работник, соц. педагог, педагог - психолог.
6	Наркомания, алкоголизм, курение: как с ними бороться. Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	В течение года	Сотрудники Наркологического диспансера. Студенты юридического и социально-



	Алкогольная, наркотическая и табачная зависимость. Ее последствия. Тренинг «Зависимость».		психологического факультетов.
7	Спортивно - оздоровительные мероприятия: привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках, секциях	В течение года	Зам. директора по УВР инструктор по физ-ре, педагог организатор, старший вожатый
8	Профориентационная работа с детьми. Обсуждение темы выбора профессии. Тренинг на тему выбора профессии. Тест на определение подходящей профессии. Обсуждение результатов. Возможности поиска работы. Трудовые права несовершеннолетних. Наиболее распространенные нарушения. Органы по защите трудовых прав.	В течение года	Зам. директора по УВР Соц. педагог, педагог - психолог
9	Обсуждение темы ответственности несовершеннолетних. Виды ответственности. Возраст наступления ответственности. Органы, уполномоченные привлекать к ответственности несовершеннолетних. Понятие и формы насилия. Примеры насилия. Лекция о законодательном запрете насилия. Органы по защите детей. Тренинг безопасного поведения. Как следует реагировать на случаи насилия.	В течение года	КДН и ЗП Сотрудник ОВД.

### Список литературы:

1. Белоусова О.В., Галстукова О.В. «Социальный педагог в школе» Москва 2008г.
2. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога» Москва 2002г.
3. «Система социально - психологического сопровождения детей - сирот в интернатном учреждении» Методическое пособие, Москва 2003г.
4. «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних» издательство «Глобус» 2009г.
5. Казанская В.Г. «Подросток трудности взросления» Москва 2006г.
6. Журналы «Социальная педагогика».
7. Шишковец Т.А. «Справочник социального педагога» «ВАКО» Москва 2005г.