



## ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ «РОВЕСНИК»

областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

153038, г. Иваново, ул. Лежневская, д. 205, тел. 8 (4932) 56-97-13, e-mail: rovesnik\_dd@ivreg.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» 08 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
И.о. директора ОГКОУ  
Ивановский детский дом  
«Ровесник»  
А.В. Трубин  
2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

Автор-составитель: Киселев  
Илья Александрович,  
воспитатель

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 1 год

г. Иваново, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по данному курсу составлена на основе сборника программно-методических материалов по краеведению, «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2006-2025 гг.», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.». Основная идея этих документов – органическое единство интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией.

Программа даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения разделов краеведения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей воспитанников.

На основе рабочей программы составляется учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование, в котором более детально раскрывается содержание изучаемого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и самореализации воспитанников.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. При определении последовательности изложения материала учитывались традиции области, района, детского дома, необходимость соблюдения внутрипредметных связей и соответствия между объективной сложностью каждого конкретного вопроса и возможностью его восприятия обучающимися.

## 1. Общая характеристика курса

В последнее время неуклонно возрастает интерес к изучению краеведения.

В данной программе берется курс на всестороннее изучение края, его общественной жизни, исторического прошлого и природы. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, что особенно актуально для детей, живущих в детском доме.

Работа ведется по разным направлениям:

- изучение истории заселения и хозяйства своего края;
- культура, быт населения, топонимика села, города;
- экскурсии к памятным местам;
- беседы и встречи с интересными людьми;
- выступления с сообщениями, докладами на занятиях.

С целью профориентации воспитанников подробно рассматривается вопрос о трудовых ресурсах, профессиях, местных промыслах.

Краеведческий материал привлекается при изучении отечественной региональной географии, используется при изучении предметов биологического цикла. Курс предусматривает специальные занятия или систематическое включение краеведческого материала с целью раскрытия своеобразия развития края, республики и его единства с судьбами страны.

Ивановская земля по красоте не уступает лучшим уголкам нашей планеты. Земля хлеборобов и садоводов, беззаветных тружеников, вложивших душу и сердце в возрождение, и развитие своей малой родины, богата национальными традициями, природными памятниками.

Занятия краеведения развивают творческие способности воспитанников, расширяют кругозор и обогащают знаниями, формируют у воспитанников умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы в экскурсиях, музеях, архивах, повышают культуру умственного труда, пробуждают интерес к

изучению жизни и природы своего края, города, страны, воспитывают личность гражданина – патриота, способного встать на защиту своего Отечества.

Курс делится на следующие основные блоки:

1. Географическое краеведение
2. Природа и экология
3. Историческое краеведение
4. Художественное краеведение
5. Литературное краеведение

Изучение блока «Географическое краеведение» решает следующие задачи:

- изучение особенностей природных компонентов окружающей местности (микрорайон детского дома, район, село, город, область);

- овладение знаниями, необходимыми для бережного отношения к природе Родины (Ивановской области, своего поселения, района, своего населенного пункта);

- формирование практических навыков в изучении природы и населения Ивановской области.

Блок «Природа и экология» Ивановской области предназначен для всех воспитанников.

Цель: формирование у воспитанников системы знаний о функционировании естественных и антропогенных экосистем Ивановской области, взаимоотношениях человека и природы в историческом аспекте, личностное развитие воспитанников, воспитание нравственности.

Задачи:

- формирование знаний о характере взаимоотношений человека и природы в разные исторические периоды;

- обеспечения понимания воспитанниками уникальности, неповторимости природных комплексов родного края;

-формирование системы знаний о закономерностях функционирования природных и антропогенных экосистем Ивановской области;

- интеллектуальное развитие воспитанников. Развитие у них умений сравнивать, обобщать, делать выводы.

Блок «Историческое краеведение» способствует развитию патриотизма и гражданственности воспитанников при изучении местного материала с учетом общего и особенного в истории Ивановского края, становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России, повышению культурного уровня, расширению кругозора, развитию познавательных интересов воспитанника.

Изучение блока предусматривает знакомство воспитанников с прошлым родной земли, с особенностями социально - экономического развития, жизнью и деятельностью замечательных людей Ивановского края.

Ивановская земля не только дала миру известных писателей и поэтов, художников, но и сама воспета во многих их произведениях.

Блок курса «Художественное краеведение» раскрывает особенности культуры Ивановского края, истоки и современность ивановского фольклора.

Актуальность блока определяется повышением интереса к культурным традициям, развитием культурного многообразия Ивановского края и сохранения их в целостном культурном пространстве России.

#### Содержание

Цель: формирование у воспитанников представления о многообразии, художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественной культуры Ивановского края от истоков до современности.

#### Задачи:

- осознание своей причастности к судьбам культуры, проявление уважительного, бережного отношения к культурному наследию Ивановского края;

- формирование художественно – творческой активности в процессе собственной практической работы в раскрытии содержательного смысла художественно – образного языка декоративного искусства, умение связывать его с явлениями в жизни общества;

- формирование художественных знаний о значении древних корней народного искусства.

Сегодня, как никогда прежде, необходимо распространять в обществе и утверждать средствами традиционной народной художественной культуры значимость таких исконных добродетелей, как приоритет духовных ценностей над материальными, милосердие, доброту, честность, трудолюбие, уважение к традициям разных народов.

Блок «Литературное краеведение» включает в себя знакомство с писателями, родиной которых является Ивановская земля. Изучая данный блок, воспитанники осознают насколько богата талантами ивановская земля.

## **2. Место предмета в общем учебном плане учреждения**

Данный курс введен в учебный план учреждения и отводит 34 часа за год.

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных методов: наблюдение, описание, анализ и оформление результатов;

формирование умений различать изучаемые объекты на карте не только Ивановской области, но и карте России;

приобретение опыта выдвижения своей точки зрения по какому-либо вопросу или факту.

Информационно – коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные**

1) сформировать внутреннюю позицию воспитанника, которая найдёт отражение в эмоционально-положительном отношении к учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с воспитателем-педагогом, - и ориентация на образец поведения «хорошего воспитанника» как пример для подражания;

2) воспитать основы гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций предков; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

3) сформировать самооценку, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

4) сформировать мотивацию учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений;

#### **Метапредметные**

1. способность воспитанника принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение

контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

4. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

5. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### Предметные

##### Знать/понимать:

- понятие «краеведение», «родина», «малая родина»;
- источники изучения родного края; правила работы с книгой;
- географическое положение Ивановской области;
- понятие о карте Ивановской области, местоположение своего населенного пункта на карте Ивановской области, площадь.;
- основные природные комплексы Ивановской области;
- структуру экосистемы;
- особенности и разнообразие видов в лесных, луговых, степных, водных, болотных экосистемах;
- экологические группы видов растений водных экосистемах;
- ярусное строение экосистем;
- основные заповедные территории области;
- основные памятники природы, их роль в сохранении уникальности природного комплекса Ивановской области;



- корни истории Ивановского района;
- герб и флаг Ивановского района;
- становление и развитие района с древнейших времён до 20 века;
- историю зарождения культуры Ивановского края;
- особенности каменного и деревянного зодчества, архитектурные стили, знаменитых архитекторов нашего края;
- отличительные особенности народного костюма Ивановского края;
- ивановский фольклор, народные традиции и обряды;
- историю возникновения и особенности лаковой миниатюры;
- особенности ткачества, местных особенностей резьбы по дереву;
- деятелей искусства.

Уметь:

- находить свой населенный пункт на карте области;
- обозначать на контурной карте Ивановской области ее границы, свой населенный пункт, города и реки области;
- характеризовать особенности природы Ивановской области;
- приводить примеры взаимодействия организмов в экосистемах;
- предлагать меры охраны редких видов;
- понимать роль заповедных территорий в сохранении видового разнообразия области;
- показывать по карте территорию Ивановского района, населенных пунктов;
- отличать герб и флаг Ивановского района от других районов области.
- показывать по карте основные этапы сражений в гражданской войне, Великой Отечественной войны;
- показывать экологические взаимодействия организмов в экосистемах антропогенного взаимодействия;
- характеризовать приспособления организмов к необычным условиям антропогенных экосистем.
- работать с литературой и тестами.

#### 4. Содержание предмета.

«Наш отчий край...» (3 часа)

Удивительное слово «краевед».

Введение. Мой край задумчивый и нежный... (Краеведение, Родина, «малая родина», родной край).

Источники изучения родного края.

(Вещественные и изобразительные; устные и письменные, видео)

Роль краеведческой работы в жизни человека.

(по страницам газеты «Наше слово» Знакомство со страницами газеты «Наше слово», «Ивановская газета», «Рабочий край»)

«Рисуем свою малую родину во всей красе!» (урок рисунка на краеведческую тему) (Малая родина, родные места, Родной пейзаж. Родной поселок, улица, дом.)

Место, где живём, растём и учимся.

(Пейзаж родного края, животный мир, водные ресурсы.)

#### **Географическое краеведение**

#### **Природа и экология Ивановской области (18 часов)**

#### **Ивановская область – центр России.**

У краеведческой карты Ивановской области. Лицо родной области. (Герб и флаг Ивановской области.) (Область, район, географическое положение, соседние области, города – крепости, расположенные на территории Ивановской области.)

Особенности природы родного края в связи с его географическим положением. Природа Ивановской области в доисторическое время. (Материнские породы территории области граниты и гнейсы). Формирование известняков. Палеонтологические находки окаменелых остатков представителей флоры и фауны. Отложения песчано-глинистых пород на юге области Особенности климата в начале кайнозойской эры. Произрастание на территории области тропических растений. Сокращение растительности в связи с похолоданием.

Природа и человек на заре цивилизации. (Особенности природного комплекса в период заселения территории области человеком).

Формирование лесных комплексов в связи с потеплением климата. Видовое разнообразие млекопитающих. Образование полноводных рек и озер в связи с таянием ледников. Вымирание животных мамонтового комплекса.

Первые поселения человека на территории области. Стоянка человека эпохи палеолита около озера Сахтыш Тейковского района. Особенности образа жизни наших предков в эпоху неолита. Начало влияния человека на природные комплексы вследствие использования подсечного земледелия. Природа и человек нашего края в 5 веке – первой половине 15 века.

Развитие с/х производства. Возрастание антропогенного воздействия на природные комплексы.

Наш край в 19 веке. Развитие с/х производства и строительство предприятий по переработке с/х продукции. Усиление загрязнения природной среды. Изменение ландшафтов в связи со строительством.

Изменение ландшафтов Ивановской области в 20 веке.

Промышленное изменение края. Неравномерное распределение промышленных ландшафтов на территории области. Проблема промышленных выбросов и отходов.

Роль промышленности нашего края в обеспечении фронта в годы Великой Отечественной войны.

Характеристика с/х ландшафтов. Угнетение лесов из-за высокого уровня загрязнения окружающей среды, большой рекреационной нагрузки.

Неравномерное распределение промышленных ландшафтов на территории области. Проблема промышленных выбросов и отходов.

Транспортные ландшафты. Воздействие транспортных магистралей на природу области. Меры, снижающие отрицательное воздействие транспорта.

Неравномерность заселения территории области. Повышенный уровень загрязнения в городах. Очаги загрязнений в сельской местности.

Заочная экскурсия по особо охраняемым ландшафтам Ивановской области.

История возникновения и дальнейшего развития заповедников на территории края. Роль заповедных мест в истории страны.

Водохозяйственные ландшафты. Проблема усиленной эксплуатации и загрязнении водных бассейнов. Реки Ивановской области, растительный и животный мир.

Основание городов на территории Ивановской области. Страницы истории родного края.

Как устроена экосистема. Понятие и структурные компоненты экосистемы. Осуществление круговорота вещества и энергии в экосистеме. Продуценты, консументы и редуценты экосистемы.

Взаимодействие организмов в экосистеме. Типы биотических связей и их роль в поддержании стабильности экосистемы.

Саморазвитие экосистем. Первичная и вторичная сукцессия. Учёт самовосстанавливающей способности экосистем в хозяйственной жизни человека.

В царстве Берендея. Особенности лесной экосистемы. Плодородие почв. Видовая структура леса. Ярусность. Представители растений и животных, обитающих на определённых ярусах.

Разнообразие лесов области. Охрана лесов лесным ведомством.

Типы дубрав, ярусная структура дубрав, видовое разнообразие дубрав.

Животный мир лесов. Экологические связи видов. Особенности жизнедеятельности основных представителей фауны ивановских лесов.

Редкие лесные виды. Причины сокращения численности редких видов. Меры охраны.

Луговые экосистемы. (Особенности луговых экосистем, фитоценоз лугов, зооценоз лугов, грибное царство на лугах.)

Реки и озёра Ивановской области. (Внутренние воды Ивановской области, животные водной экосистемы).

Болотные экосистемы. (Болота Ивановской области, растительный и животный мир болот, грибное царство болот.)

Памятники природы Ивановской области. (Ландшафтные памятники природы, гидрологические памятники природы, дендрологические памятники природы.)

«Знать, чтобы любить» (по страницам Красной книги Ивановской области) - занесенные в Красную книгу растения и животные.

### **Художественное краеведение. (6 часов)**

Архитектурные памятники родного края. (Архитектура, памятники истории и культуры.)

Крестьянская изба в прошлом родного края, предметы быта.

( Жилище крестьян. Особенности крестьянского жилища)

Домашние промыслы: вышивание, резьба. Народные традиции, обряды: родины, крестины, именины, напевы колыбельные

Русский народный орнамент. (Мотивы, символы, узоры.)

Поэзия народного календаря. Выдающиеся люди родного края

Выдающиеся современники родного края. Их жизнь и дела.

### **Историческое краеведение**

#### **Ивановский район – моя малая родина(7часов)**

Территория района, природные условия, ледниковый поток, занятия жителей. Герб и флаг Ивановского района Ивановской области. Забытая страница истории. Сельские промыслы

Ивановцы в годы Великой Отечественной войны. (Герои Советского Союза Ивановского района, ветераны Великой Отечественной войны.)

Последнее десятилетие в развитии Ивановского района

**Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение предмета.**

1. Азбука юного ивановца, или с алфавитом по родному краю / С.Л.Сон, Е.В.Чинаева, А.М.Чистых. – М.: Планета, 2012.- 80с. (Моя малая родина).
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие / Под ред.С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 196с.
3. Имена улиц города Иванова. Ивановский городской Совет народных депутатов. Исполнительный комитет. Иваново 1981.
4. Иваново – любимый край родной. Учебное пособие. 2класс. –М.: «Планета», 2012.-80с. (Моя малая родина).
5. Ивановская область. Административно-территориальное деление (по состоянию на 1 июня 1981 года). – Иваново, 1982. -358с.
6. Ивановская область. Географический атлас.- Верхневолжское аэрогеодезическое предприятие Роскартографии. – 1996. -37с.
7. Люби и изучай свой край. Учебное пособие по истории и природоведению для учащихся третьего и четвертого классов / В.А.Бабичев, В.В.Владычин, И.Я.
8. План первоочередных действий. Ивановский муниципальный район.2011.
9. По земле Ивановской: Ист.-краевед. Очерки. – Ярославль: Верх.-Волж. КН. Изд-во, 1983. -319с., ил. В пер.:80к. 20 000экз.
10. Природа Ивановской области. – Всероссийское общество охраны природы. Ивановский областной совет. – Иваново, 1968 (1986). – 128с.(327).
11. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. – (Игровые методы обучения).
12. Родина Советов. Сборник / Сост. В.Андреанов. – М.: Современник, 1989.-396с.- («Сердце России»).

13. Редкие растения и грибы. Материалы по ведению Красной книги Ивановской области. Иваново, 2013. – 123с.- ил.

14. Редкие растения. Материалы по ведению Красной книги Ивановской области. Иваново, 2011. – 108с. – ил.

15. Редкие животные. Материалы по ведению Красной книги Ивановской области. Иваново, 2013. – 148с. – ил.

16. Шесть лет вместе. Михаил Мень «Единая Россия». 2006-2011.

17. Востриков, С.Я. Востриков; Верх.Волж. кн. изд. Ярославль, 1976. – 112 с.