



**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**областное государственное казенное образовательное учреждение  
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ «РОВЕСНИК»**

✉ 153038 г. Иваново, ул. Лежневская, 205, ☎ (8-493-2)56-73-34, 📠/факс 56-97-13, e-mail: rovesnik\_dd@gov37.ivanovo.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2019 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор ОГКОУ Ивановский  
детский дом «Ровесник»  
Л.М. Шашина  
«30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Миненко Оксана Евгеньевна,  
воспитатель

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «**Этикет и культура общения**» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Стандарта и Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», является образовательной, общеразвивающей, модифицированной, комплексной и адаптированной.

Данная программа предназначена для реализации в ОГКОУ Ивановский детский дом «Ровесник», служит для организации деятельности разновозрастных детей и имеет социально-педагогическую направленность.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе, к Родине.

По словам академика Д. С. Лихачёва «...мы не выживем физически, если погибнем духовно...». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего, потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы занятия, посвящённые этическому воспитанию личности человека, которые способны сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут оградить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

### **Актуальность и социальная значимость**

Изучение установленного, принятого порядка поведения, развитие коммуникативных способностей является одной из актуальных проблем

воспитательной работы с детьми. Результаты психологической диагностики и наблюдения показывают, что дети не владеют навыками эмпатии, испытывают эмоциональную нестабильность, неадекватно реагируют на обычные просьбы и обращения, недостаточно знают правила поведения внутри семьи, в коллективе, в общественных местах, а если и знают, то не всегда соблюдают их.

Основной контингент наших воспитанников - дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Это, в большей мере, трудные дети: дети, у которых наблюдается отклонение от нормы поведения, дети, испытывающие трудности в общении, дети, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе со стороны специалистов, педагогов, воспитателей и внимания коллектива сверстников. Среди конкретных причин возникновения отклонений в поведении воспитанников наибольшее значение имеют проблемы в семье: неблагополучие, разлад, педагогическая некомпетентность родителей, непонимание или незнание родителями трудностей детей, асоциальное поведение родителей. Не менее важное значение имеют проблемы самого воспитанника: болезни, отставания в учебе, одиночество, недостаточная уверенность в себе, непонимание другими, а также отдельные эмоциональные и интеллектуальные характеристики: повышенная возбудимость, расторможенность влечений, низкий уровень эмоционально-волевого контроля.

Данную проблему можно решить путем обучения этой категории детей правилам современного этикета, воспитания у них вежливости, скромности, чуткости, общительности. Поэтому в нашем детском доме необходимы занятия по этикету. На них дети будут знакомиться с этикетом внутри семьи, детского коллектива, в общественных местах, учиться применять полученные знания на практике, развивать личностные качества и коммуникативные способности. Занятия рассчитаны на то, чтобы для детей естественными стали проявление сопереживания, вежливости, доброты, умение строить свои отношения с близкими, друзьями, общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми, правильно поступать в соответствии с возникшей ситуацией.

Содержание программы включает в себя и речевые правила, так как речь и поведение взаимосвязаны. Речевое обучение предполагает введение в активный словарь детей этикетных формул (слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения), формирование умения выбирать нужную этикетную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Освоение норм речевого поведения поможет воспитаннику адаптироваться к новым условиям, преодолеть трудности, с которыми в повседневной жизни сталкивается каждый человек, избежать конфликтных ситуаций в общении с взрослыми и сверстниками. Освоение норм речевого поведения будет осуществляться в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирована предлагаемая программа.

**Практическая значимость** состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности воспитателя и ребенка, а нормы нравственного поведения «выращиваются» и «развиваются».

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Новизна** программы в том, что она реализуется в условиях круглосуточного пребывания детей в детском доме, направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

#### **Цель и задачи программы**

**Образовательно - воспитательная цель:** создание условий, обеспечивающих успешное усвоение детьми культурно-нравственных норм поведения и общения, формирование у воспитанников опоры и основы взрослого нравственного поведения, подготовка к жизни в современном обществе, приобщение к общечеловеческим, нравственным и духовным ценностям.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- познакомить детей с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
- научить детей подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
- научить детей основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

##### *Развивающие:*

- развить навыки эффективного общения;
- развить речевую коммуникативную культуру;
- развить кругозор и духовный мир детей;
- способствовать социальной адаптированности детей путем усвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку детей.

##### *Воспитательные:*

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

Воспитанники первого года обучения должны:

- знать, что такое этикет и для чего он нужен;
- знать основы речевого этикета и уметь применять его в различных ситуациях: приветствие, обращение, прощание и т.п.;
- знать основные правила ведения телефонного разговора и уметь применять их на практике;
- знать правила поведения в общественных местах (учебное заведение, кафе, транспорт, театр и т.п.);
- знать основные приемы общения с людьми, проявлять доброжелательность в поведении;
- знать понятие и основные категории эстетики поведения.

Воспитанники второго года обучения должны:

- знать элементарные правила письменного этикета, уметь вести переписку в зависимости от ситуации общения;
- знать основные правила гостевого этикета;
- знать столовый этикет, уметь сервировать стол;
- знать, как правильно выбрать и подарить подарок;
- проявлять эстетическое отношение к выбору и ношению одежды;
- знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения в общении с друзьями, с другими людьми, об этических нормах взаимоотношений в семье,
- уметь выбирать нужные формы этикетного поведения и речевые формулы с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем);
- проявлять уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Программа рассчитана на разновозрастных детей 8-12 лет. Количество воспитанников в группе – 10 человек.

Длительность курса – 72 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 1 час. Занятия проводятся в групповой форме.

### **Формы работы:**

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинения
- Наблюдения

- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, импровизации
- Дискуссии
- Коллективные творческие дела
- Тренинги общения
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:  
нравственной самооценки;  
этики поведения;  
отношения к жизненным ценностям;  
нравственной мотивации.
- Анкетирование

### **Формы подведения итогов**

- Творческие и конкурсные задания
- Викторины
- Тесты
- Мини-сочинения, рефераты, эссе

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Первый год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Этикет и мы.  Ритуал приветствия. Понятие об этикете. Этикет и речь. Значение ритуала приветствия. Неречевые формы приветствия. Речевые формы приветствия. Прощание.	4	2	2
2.	Обращение.	3	1	2

	Ритуал представления при знакомстве. Правила обращения. Правила представления. Ритуал представления. Неречевые формы общения.			
3.	Речевой этикет.  Значение речевого этикета в общении. Комплимент. Просьба. Благодарность. Отказ. Требование. Запрет. Замечание. Совет. Приглашение. Поздравление. Пожелание.	4	2	2
4.	Искусство нравиться другим.  Общение - игра по правилам. Значение улыбки и мимики в отношениях с людьми. О доброжелательности и такте. Способы достижения взаимопонимания. Основные методы общения с людьми.	3	1	2
5.	Телефонный этикет.  Правила разговора по телефону. Речевой этикет при телефонном разговоре. Мобильный этикет.	4	2	2
6.	Поведение в учебном заведении.  Правила поведения в учебном заведении: приветствие, прощание, обращение. Об умении сидеть, стоять, говорить. Речевой этикет. Правила посещения столовой.	4	2	2
7.	Поведение в транспорте, на улице, в магазине.  Правила движения пешеходов, приветствия на улице, правила поведения, общения, обращение. Правила поведения в общественном транспорте, такси, личном автомобиле. Правила поведения при посещении	3	1	2

	магазина.			
8.	Поведение в театре, кино, музее, на вернисаже.  Правила поведения в театре, кинотеатре, на выставке, в музее, на вернисаже.	4	2	2
9.	Мы в кафе.  Правила поведения в кафе, в кафе-самообслуживания. Правила общения с обслуживающим персоналом. Поведение за столом. Что и как едят.	4	2	2
10.	Эстетика поведения.  Что такое эстетика. Основные категории эстетики. Эстетика повседневной жизни. Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика.	3	2	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>36 часов</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения

#### 1. Этикет и мы. Ритуал приветствия.

Знакомство. Понятие об этикете. История этикета. Этикет и речь. Значение ритуала приветствия. Значение улыбки в общении. Правила приветствия: кто здоровается первым; кто не должен здороваться сидя; обстоятельства, которые надо учитывать при приветствии; если на приветствие не ответили. Неречевые формы приветствия: рукопожатие, поклон, поцелуй руки, головной убор, жесты. Речевые формы приветствия. Прощание: правила прощания, речевые формы.

*Практика.* Упражнение на знакомство: «Снежный ком», «Моя визитка». Упражнения на приветствие: «Приветствие без слов», «Приветствие разных стран», «Приветствие в парах». Игра-соревнование «Кто знает больше приветствий». Работа в группах: «Что такое этикет?», «Рисуем ситуации, где



нужен этикет». Упражнения - кейсы на решение различных ситуаций общения. Блиц – опрос по правилам приветствия. Составление свода правил этикета.

## **2. Обращение. Ритуал представления при знакомстве.**

Правила обращения к знакомым и незнакомым людям. Правила перехода на "ты". Речевые формы обращения. Правила представления: порядок представления старшего и младшего, мужчины и женщины, друзей и родственников, знакомых; знакомство в общественных местах. Непосредственное знакомство. Знакомство через посредников. Неречевые формы общения: рукопожатие при знакомстве.

*Практика.* Упражнения: «Тайна моего имени», «Качества моего характера», «Ассоциации», «Язык рукопожатий». Игра «Такие разные имена». Игра «Разрешите представиться». Работа в группах по определению правил обращения в различных ситуациях. Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение к другому.

## **3. Речевой этикет.**

Речевое общение: значение речевого этикета в общении; что такое речевая деятельность; что такое речевое общение; цель говорящего; коммуникативные намерения говорящего; комплимент как психологический механизм внушения через признание достоинств человека. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Как сказать и принять комплимент. Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.

Просьба. Просьба как побудительное речевое действие. Речевые формулы и их уместность. Учет обстоятельств и взаимодействие с партнером по речевому общению. Приемы, повышающие вероятность выполнения просьбы.

Благодарность: речевые формулы и их уместность.

Извинение: этикетные ситуации, связанные с извинением; речевые формулы и их уместность.

Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; технология отказа; речевые формулы отказа.

Требования, запрет, замечания, совет: технология предъявления требования; речевые формулы; технология запрета, замечания, совета; речевые формулы.

Приглашение: виды приглашения; учет обстоятельств и взаимоотношений с партнерами по общению; речевые формулы; приглашения устные и письменные; как принять или отказать от приглашения.

Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление.

*Практика.* Упражнения «Комплимент», «Интервью», «Взаимные презентации». Речевое упражнение «Красивый низкий голос». Работа в

группах по поиску речевых формул в различных ситуациях общения. Игра – соревнование «Лучшее поздравление учителю». Упражнения и ролевые игры на отработку речевых формул: просьба, благодарность, извинение, отказ, требование, приглашение, поздравление.

#### **4. Искусство нравиться другим.**

Общение - игра по правилам. Правила и технические приемы "позитивного общения". Влияние внешнего облика на общение. Невербальные средства общения. Модели общения. Поведение в конфликтах.

Основные методы общения с людьми. Способы достижения взаимопонимания. Как склонить людей к вашей точке зрения. О вежливости, доброжелательности и такте.

*Практика.* Упражнения на групповое сплочение, на умение высказывать свою мысль и принимать обратную связь. Упражнение на формирование доверия «Слепой-поводырь». Тестирование по методике Томаса «Стили поведения в конфликте». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Коммуникативный тренинг.

#### **5. Телефонный этикет.**

Основное правило телефонного этикета: после какого сигнала снимают трубку; до какого сигнала ждать ответа; что делать, если разговор прервали; если вы ошиблись номером; телефон у соседей; телефонный разговор в гостях; регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном.

*Практика.* Упражнения «Такие разные приветствия», «Угадай эмоцию по голосу». Решение проблемных ситуаций «Телефонный звонок». Игра «Испорченный телефон» (о важной роли активного слушания в процессе общения). Просмотр и обсуждение фильма «Уроки хороших манер». Дискуссия «Мобильный этикет». Ролевые игры на общение по телефону с другом, с мамой, с учительницей, с соседом, с незнакомым человеком и т.д. Ситуативный практикум.

#### **6. Поведение в учебном заведении.**

Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице. О головном уборе. Правила приветствия. Правила обращения младшего к старшему; юноши к девушке; девушки к юноше. Как прервать беседу старших, ровесников. Пунктуальность. Позы и жесты. Неловкости на уроке. О внешнем виде. Правила посещения буфета (столовой).

*Практика.* Групповая дискуссия на тему «Как вести себя в школе». Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

#### **7. Поведение в транспорте, на улице, в магазине.**

Правила движения пешеходов: как обогнать пешехода; продвижение в узком месте; как пройти, если продвижение затруднено препятствием; где остановиться для разговора; как посмотреть витрину киоска. Как обратиться к незнакомым людям. Правила приветствия на улице.

Правила поведения при посещении магазина: поведение в дверях; обращение к продавцу; приветствие; как привлечь внимание продавца; как

указать на нужную вещь и узнать цену; как обсудить покупку; можно ли что-то купить без очереди; как подойти к витрине, если много народу.

Правила поведения в транспорте: поведение на остановке; как правильно войти и выйти из общественного транспорта; поведение в салоне; встреча со знакомыми; как правильно сидеть; о чем и как разговаривать; неловкости. Правила поведения в такси, поезде, самолете, теплоходе.

*Практика.* Составляем коллаж «Поведение в общественных местах». Игра «Необитаемый остров». Деловая игра «Транспортный переполох».

### **8. Поведение в театре, кино, музее, на вернисаже.**

Правила поведения в театре. В дверях: кто проходит первым, как предъявить билет. Поведение в гардеробе: в какой последовательности снимают и надевают одежду; где приводят свою внешность в порядок. Поведение на лестнице, в фойе: о программке; встреча и приветствие со знакомыми. Поведение в зрительном зале: как войти в зрительный зал; как найти свое место и пройти к нему; можно ли просить бинокль и программку у соседа; как быть, если плохо видно; можно ли уйти, если спектакль не нравится; неловкости (чих, кашель, насморк, скрип стулом). Аплодисменты. Поведение в антракте. Посещение буфета. Опоздание. Приветствие знакомых в зрительном зале. Цветы актерам. Поведение после окончания спектакля. Поведение в кинотеатре, в музее, на вернисаже.

*Практика.* Упражнение «Создание живой картины». Разыгрывание сценок поведения в театре, кино, музее.

### **9. Мы в кафе.**

Правила поведения при входе в кафе; в гардеробе; при входе в зал. Правила выбора столика; места за столом. Правила общения с обслуживающим персоналом. Кто и как делает заказ. Поведение за столом. Пользование льняными и бумажными салфетками. Маленькие неловкости: упал нож; как себя вести, если кто-то допустил неловкость. Правила приветствия и общение со знакомыми. Поведение при выходе. О чаевых. Поведение в кафе-самообслуживание: как выбрать стол; как присоединиться к сидящим, как уйти; в каком случае за собой убирают посуду.

*Практика.* Составляем свод правил поведения в кафе. Диспут «Золотой правило общения». Разыгрывание ситуаций.

### **10. Эстетика поведения.**

Что такое эстетика. Основные категории эстетики. Эстетика повседневной жизни. Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика. Категории эстетической жизни личности. Человеческие чувства (любовь, счастье, красота). Этикет, такт, бонтон, деликатность. Красота общения. Приемы и формы, манеры поведения (диалоги, монологи, речь, выражения мыслей, чувств).

*Практика.* Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Игра с пословицами о красоте. Ролевые игры. Работа с изречениями. Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Письменный этикет.  Из истории письменного этикета. Виды писем (заявления, предложения, приглашения и т.п.). Элементарные правила переписки по электронной почте. Правила общения в сети Интернет.	3	1	2
2.	Мы в гостях, у нас гости.  Правила приглашения гостей. Правила для гостей. Правила для хозяев. Ритуалы приветствия и представления. Неожиданные визиты. Посещение больного. Что и как едят. О визите молодого человека в дом девушки (и наоборот).	4	2	2
3.	Сервировка стола.  Поведение за столом. Пользование столовыми приборами. Правила сервировки. Правила приглашения к столу и рассаживания за столом. Застольная беседа. Что и как едят.	4	2	2
4.	Что и как едят.  Хлеб, масло, первые блюда, горячее блюдо из мяса, холодные закуски, блюда из птицы, рыба, колбасные изделия, блюда из яиц, макаронные изделия, фрукты, ягоды, десерт, холодные	3	1	2

	напитки.			
5.	Подарки. День рождения. Правила выбора подарка. Что кому дарить. Как вручать и как принимать подарки. О цветах. Правила приглашения на день рождения. Обязанности хозяев и гостей. Что и как едят.	4	2	2
6.	Приглашение на чашку чая (кофе). Банкет-чай. Правила приглашения. Время визита. Сервировка кофейного и чайного стола. Правила поведения за столом. Обязанности хозяйки.	3	1	2
7.	Танцевальный вечер. Правила приглашения на танец. Правила поведения во время танца. Ритуал знакомства на танцевальном вечере.	3	1	2
8.	Искусство одеваться. Мода и красота. Цвет в моде. Элегантность. Одежда для работы. Одежда для дома. Осанка. Походка. Модные дополнения. Прическа. Макияж.	4	2	2
9.	Семейный этикет. Правила общения с соседями. Родители и дети. Поведение в конфликтных ситуациях. Речевое поведение в повседневном общении.	4	2	2
10.	Эстетика поведения. Эстетика и общество. Эстетика семейной жизни. Мода и ее эстетическое наполнение. Эстетика общения. “Я” и	4	2	2

	“Другой” в общении. Категории эстетических отношений.			
	ИТОГО			<b>36 часов</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Второй год обучения

#### **1. Письменный этикет.**

Из истории письменного этикета. Искусство написания писем в прошлом. Виды писем (заявления, предложения, о встрече и т.п.). Элементарные правила переписки по электронной почте. Оформление электронного письма. Правила общения в сети Интернет. Стили общения.

Деловая переписка, основные правила делового письма. Письмо – предложение о встрече. Поздравительное письмо учителю ко Дню учителя.

*Практика.* Игра «Изучаем письма из прошлого». «Письмо другу». «Письмо самому себе». Составляем поздравительные письма.

#### **2. Мы в гостях, у нас гости.**

Правила приглашения гостей. Можно ли принять приглашение и не прийти. Можно ли отказаться от приглашения. Можно ли прийти в гости без приглашения. Опоздание. Где стряхивать снег. Где мужчина снимает головной убор. Как звонить в дверь. Кто открывает дверь. Ритуал приветствия. Ритуал представления гостей. Некоторые детали, которые надо знать, идя в гости. Как одеться. Когда в гостях садятся. Что принести в дом, куда приглашен в гости. Неожиданные визиты. Посещение больного. Речевой этикет. О визите молодого человека в дом девушки (и наоборот).

*Практика.* Беседа на тему «Правила приема гостей». Чтение и обсуждение рассказа «Катя в гостях у Вики». Диспут «Легко ли быть настоящим другом?» Загадки на правила поведения в гостях. Игра «Путешествие в страну гостинию».

#### **3. Сервировка стола. Поведение за столом. Пользование столовыми приборами.**

Правила расположения стола в комнате. Освещение. Подбор скатерти и салфеток, посуды, столовых приборов, угощения, цветов и правила сервировки. Правила приглашения гостей к столу. Места за столом. Порядок рассаживания за столом. Когда и как приступают к еде. О салфетках. Правила пользования столовыми приборами. Как держать столовые приборы. Как положить столовые приборы, когда на время встаешь из-за стола; когда кончаешь есть. Как брать еду из общего блюда. Порядок подачи блюд. Что едят при помощи ножа и вилки, что при помощи вилки. Как сидеть за столом. О руках. Беседа. Промахи за столом. Как закончить трапезу.

*Практика.* Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

#### **4. Что и как едят.**

Хлеб, масло, первые блюда, горячее блюдо из мяса, холодные закуски, блюда из птицы, рыба, колбасные изделия, блюда из яиц, макаронные изделия, фрукты, ягоды, десерт, холодные напитки.

*Практика.* Упражнение «Моя любимая еда». Конкурс «Лучший рецепт дня». Изготовление простых блюд.

#### **5. Подарки: что кому дарить, как вручать и как принимать подарки. День рождения.**

Правила выбора подарка: что можно считать подарком; какие обстоятельства учитываются при выборе подарка; может ли подарок принести огорчения; подарки, которые всегда уместны. Подарок друзьям. Подарок родным. О цветах. Правила вручения цветов и подарка: где разворачивают цветы; где и как их вручают; где и как вручают подарок. Как принять подарок. Поздравления и пожелания. Правила приглашения на день рождения. Формы приглашений: письменные и устные. Регламент посещения. Обязанности хозяев и гостей. Речевой этикет.

*Практика.* Упражнение «Угадай подарок». Выполнение подарка своими руками из подручных материалов. Конкурс «Лучший подарок другу».

#### **6. Приглашение на чашку кофе. Банкет-чай.**

Правила приглашения. Время визита. Сервировка кофейного стола. Правила угощения кофе. Сладко-соленый кофе. Обязанности хозяйки. Правила поведения за столом: как положить и размешать сахар; как остудить чай; можно ли просить добавку; о лимоне; о варенье. Как закончить чаепитие.

*Практика.* Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Игра «Организуй банкет».

#### **7. Танцевальный вечер.**

Правила приглашения на танец: как пригласить на танец; как принять приглашение; как и в каком случае отказать; как ведет себя партнерша, если она получила несколько приглашений; как ведет себя партнер, если на его приглашение откликнулось несколько дам; как проводить партнершу к танцевальному кругу и на место. Правила поведения во время танца. Ритуал знакомства на танцевальном вечере. Правила приветствия. Молодежная компания на вечере. Дамский танец. Речевое поведение при общении на танцевальном вечере.

*Практика.* Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Конкурс на лучший сценарий проведения мероприятия.

#### **8. Искусство одеваться.**

О красоте и моде. Мода и фигура. Осанка. Походка. Цвет и мода. Элегантность. Одежда для работы, одежда для дома. Универсальный гардероб. Модные дополнения. Прическа. Макияж.

*Практика.* Упражнение «Метафора» (получение обратной связи о своем имидже). Упражнение «Найди пару» (на умение подбирать вещи по стилю). Деловая игра «Дом моделей».

## **9. Семейный этикет.**

Правила поведения соседей по дому. Родители и дети: предупредительность в семейных отношениях; как избежать конфликта в семье, о пользе небольших знаков внимания. Речевое поведение при общении с родными: повседневное общение, поведение в конфликтах, обращение с просьбой, отказ, замечание, высказывание своего мнения.

*Практика.* Рисунки на тему «Моя семья». Упражнение на развитие взаимопонимания с другими «Активное слушание». Ролевые игры на решение ситуаций общения в семье.

## **10. Эстетика поведения.**

Эстетика и общество (поведение человека в обществе, усилия воли, выработка манер, дикция и речь) Единство нравственного и эстетического. Умение одеваться, воспитанность, такт, внимательное отношение к людям.

Эстетика семейной жизни. Ответственность семьи в раскрытии природных задатков и дарований человека, в формировании в нем чувства ответственности за их реализацию.

Мода и ее эстетическое наполнение. Объективные и субъективные закономерности смены моды. Постоянное и преходящее в моде. Мода и «Я», мода и «Другой».

Эстетика общения. «Я» и «Другой» в общении. Общение как взаимный духовно-ценностный обмен. Общение как диалог личностей. Категории эстетических отношений (прекрасное, красивое, изящное; безобразное, возвышенное, низменное)

*Практика.* Решение задач по культуре поведения. Инсценирование сцен из рассказов и повестей Чехова, Л.Толстого, М.Горького, М. Шолохова, Э.Сетона-Томпсона). Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы.

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в просторном помещении, оснащённом столами и стульями, в котором учащиеся могут свободно перемещаться, при необходимости писать и рисовать. Необходим компьютер, проектор.

На занятиях дети используют альбомы, тетради, ручки и карандаши. Педагог использует аудиокнижки, видеофильмы «Уроки хороших манер», презентации (power point) по темам курса, наглядные схемы, таблицы



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Альберте Л.В. и др. Семья принимает гостей. – М.: «Профиздат», 2005.
2. Анн Л. Социально-психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2014.
5. Дорохова А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения. – Минск, 1979.
6. Жеребцова О.И. Сервировка стола. Практическое руководство. М.: Ниола, 2008.
7. Иванова Е. Н., Эффективное общение и конфликты., С-П., 2007 г.
8. Игры: обучение, тренинг, досуг (под. ред. Петрусинского В.В.), (1-5 книги) – М., «Новая школа», 2006.
9. Камычек Я. Вежливость на каждый день. – М.: «Знание», 2000.
10. Корешкова М. Е. Оформляем стол. Практическое руководство. М.: Ниола, 2008.
11. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
12. Крискунова И. Создай свой имидж./ Оформление С. Шикина – СПб.: Лань, 2017.
13. Крохин И.М., Крупенин А.Л. Все об этикете. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2006.
14. Лом И.М. Правила хорошего тона. – М.: ТОО «Ариэль», 1993.
15. Некрасова И.Н. Секреты этикета в гостях. – М.: Современная школа, 2010

16. Секреты этикета на молодежной тусовке. – М.: Современная школа, 2009.
17. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 2000.
18. Современные концепции эстетического воспитания. Под ред. Н.И. Киященко: М., 2003.
19. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека. – Минск: «АСАР», 2001.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х частях. М: Генезис, 2001.
21. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
22. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 2006.
23. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство «АСТ», 1998.
24. Эмили Пост. Этикет. Классическое руководство». - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
25. Видеопособие «Уроки хороших манер (1-60 выпуск). Обучающие мультфильмы. 2009. (режиссер – Р.Соловьев)

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва, «Вече», 2004г.
2. Лихачева Л.С. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
3. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
4. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
5. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.
6. Успенский Э.Н. Юности честное зеркало / Пётр Первый, Эдуард Успенский; Рис. А.Шевченко. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

7. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
8. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
9. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
10. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.
11. Шкатова Л.А. Задачник по этикету: Учеб. пособие для учащихся 5-7 кл. сред. Шк. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 2006. – 80 с.- (Практикум).
12. Энциклопедический словарь юного зрителя. – М., Педагогика, 1991 г.
13. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 2002.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.