

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете ОГКОУ Ивановского
детского дома «Ровесник»
протокол №1 от 29.08.2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ Ивановский
детский дом «Ровесник»
Шашина Л.М.
«30» августа 2019г.

*Программа профилактики жестокого
обращения и насилия над воспитанниками в
учреждениях для-детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей.*

«ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ»

Разработала:
Заместитель директора по УВР
– Суконкина Е. А.

Срок реализации программы - 2019-2021 гг

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Основные принципы, на которые основывается программа	6
Основные направления реализации программы	6
Этапы реализации программы	7
Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения	8
Нормативная база программы	11
План действий по реализации программы	15
Список литературы	19
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка.

Жестокое обращение с ребенком – это все формы эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, заботы, пренебрежение, торговля или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства.

Подчеркивая актуальность изучения насилия и ненасилия, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, процент которых последние годы неизменно растет. Так, на территории России криминогенная ситуация в подростковой среде резко осложнилась, допущен значительный (на 45%) рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, в т. ч. тяжких и особо тяжких, в общественных местах и на улицах. В Ивановской области в 2018 году из общего числа лиц, совершивших преступления, 289 (-8,3%) человек – несовершеннолетние.

Особенно важной в современной российской науке и практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: в результате преступных посягательств погибает много детей, либо появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это и экономические, связанные с кризисом и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения

доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследованиях по проблеме насилия. Наиболее постоянно употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;
- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;
- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении витальных (жизненно необходимых) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в нашей социально - психологической литературе является термин «социальное сиротство», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Насилие может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрация порнографии, проституция малолетних. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые они совершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных) ролей.

Второй вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально - медицинских последствий. С выраженностью последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенности личности. Считается, что характеристика жестокого обращения должна включать:

- оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные);
- продолжительность их воздействия и особенности последствий (физические, эмоциональные, психологические).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Цель:

Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Соблюдать права и интересы детей.
2. Оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.
3. Взаимодействовать с коллективом по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, взаимопонимание и разрешение конфликтов.

Создать информационное и методическое руководство как для педагогов, так и для технического персонала и воспитанников по профилактике насилия и жестокого обращения;

Основные принципы, на которые основывается программа.

1. Принцип ориентированности на целевую группу.

Материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (воспитанники, педагоги, технический персонал) группе он предназначен.

2. Принцип доступности.

3. Принцип непрерывности.

Мероприятия диагностического и профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. Принцип конфиденциальности.

Информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется.

5. Принцип компетентности.

Активные формы работы реализуются специально подготовленными специалистами детского дома.

6. Принцип своевременности.

Стремление к более раннему выявлению неблагополучия, конфликтов в социальной среде воспитанников детского дома, предотвращению серьёзных отклонений в жизни детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. Принцип гуманизма.

Направленность на достижение благополучия, комфорта среди сверстников, защиту прав и интересов ребёнка.

Основные направления реализации программы:

Профилактика жестокого обращения с детьми – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих жестокому обращению с несовершеннолетними:

- раннее выявление воспитанников, находящихся в социально опасном положении, в социуме, где придерживаются жестких мер воспитания;

- получение полной информации об особенностях эмоционального контакта взрослых с ребенком;
- выявление межличностных отношений детей в коллективе сверстников;
- воспитание социально, педагогически адаптированной личности

Целевая группа:

- воспитанники;
- педагоги;
- технический персонал.

Этапы реализации программы.

1 этап. Диагностико – коррекционный предполагает:

1. Выявление по отзывам педагогов, тех воспитанников, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, общении:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основными методами на данном этапе является:

- *экспертная оценка.* В роли экспертов выступают воспитатели. Они определяют у каких именно детей из их группы наблюдаются проблемы в адаптации, общении.

Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности воспитателя рекомендуется воспользоваться и другими методами:

- наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке;
- используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

2. Выявление педагогов и технического персонала, воспитанников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- диагностика агрессивности коллектива детского дома, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют как педагогические работники, так и технический персонал в отношении детей.

- диагностика поведения воспитанников в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса коллектива, выделяются те, кто нарушает права воспитанников. На этом этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех сотрудников, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этой работы выделяются сотрудники, которые нарушают права ребенка, используя физические наказания, или имеют высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

3. Выявление взаимоотношений в коллективе, между сверстниками. Методикой выявления взаимоотношений в детском коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в учреждении группировки.

Методика оценки удовлетворенности воспитанников различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить детей, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в детском доме, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации;
- коррекционные занятия с коллективом с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с педагогами с целью преодоления трудностей воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с коллективом в целом может вестись в следующих формах:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем воспитания выступают социальный педагог и педагог-психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — администрация учреждения и педагог-психолог);

3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — педагог-психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики определения типа темперамента, определение самооценки (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.

2. этап профилактический.

Этот этап направлен на работу системы профилактики жестокого обращения в отношении детей, основывающийся на подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы воспитательного процесса учреждения и направлена на формирование социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия в коллективе и в первую очередь воспитанников. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, сфокусированных на ребенке и ориентированных на общество.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в отношениях между сверстниками, в социуме, в коллективе на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций образовательного учреждения (воспитательная, образовательная и т.д.) Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.

Вторичная профилактика включает в себя создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай. В общем плане можно выделить несколько основных шагов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

Первый шаг: прием информации

Собирать информацию о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – воспитанники, друзья, одноклассники, коллектив и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с воспитанниками, педагогами, техническим персоналом разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков.

Второй шаг: расследование сигнала о случае жестокого обращения.

На этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации коллектива, проведение первичного интервью с воспитанниками, коллективом детского дома.

После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, б) нет ли угрозы проживания в данном учреждении.

Третий шаг: оценка безопасности ребенка.

Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

Четвертый шаг: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения.

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется.

Пятый шаг: мониторинг динамики ситуации в коллективе.

Необходимо отслеживать динамику работы с воспитанниками, коллективом, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

Шестой шаг: завершение помощи

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния ребенка, коллектива. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач.

Нормативная база программы:

Международные правовые документы

Важнейшими международными правовыми документами, регулирующими защиту прав несовершеннолетних являются:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.) провозглашает в статье 5, что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (от 16.12.1966г.) в статье 24 устанавливает, что каждый ребенок безо всякой дискриминации ... имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.10.1990г.) – документ, в котором мировое сообщество заявило о стремлении облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, - таких, как дети, подвергшиеся жестокому обращению, живущие в неблагоприятных социальных условиях и подвергшиеся эксплуатации.
4. Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959г.) провозгласила, что ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации (принцип 9).
5. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.) – основной международный правовой документ, защищающий ребенка от жестокого обращения. Конвенция ООН о правах ребёнка устанавливает обязанность государства обеспечивать в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка (ст.6), провозглашает права ребенка на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию на защиту от произвольного или незаконного вмешательства (ст.16). В статье 24 подчеркивается необходимость обеспечения мер по борьбе с болезнями и недоеданием, упразднения практики, отрицательно влияющей на здоровье детей. Статья 27 говорит о признании государством права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Говорится о защите ребёнка от сексуального посягательства (ст.34); от других форм жестокого обращения (ст.37); определяются меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).
6. Декларация ООН «О социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях» устанавливает, что в случаях, когда родители не проявляют

заботы о своем ребенке или она является ненадлежащей, то следует рассмотреть вопрос о заботе о нем со стороны родственников родителей ребенка, о передаче ребенка на воспитание в другую семью или об усыновлении или, в случае необходимости, о помещении ребенка в специальное учреждение (ст.4).

7. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) требуют принять и обеспечить соблюдение законодательства, запрещающего жестокое обращение с детьми и молодыми людьми и их эксплуатацию, а также использование их как орудия в преступной деятельности (принцип 53) и провозглашают, что «никакой ребенок ... не должен подвергаться грубым или унижающим достоинство наказаниям в семье, школе, или в других учреждениях» (п.54).
8. Конвенция МОТ №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (подписана Россией в январе 2003 г.) к «наихудшим формам детского труда» относит все формы рабства и практику, сходную с рабством (продажа и торговля детей, долговая кабала, принудительный труд и т.д.); использование, вербовка или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений; использование, вербовка или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности для производства и продажи наркотиков; работа, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей (ст.3).

Российские правовые документы

В российском законодательстве к юридическим документам, гарантирующим право ребенка на защиту от жестокого обращения, относятся Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уголовный Кодекс РФ и другие.

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г.

- статья 17,ч.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц;

- статья 21, ч.2 Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию;

- статья 38, ч.2 . Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

2. Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Статья 14 закона гласит, что жестокое обращение с детьми, физическое или психологическое насилие над ними запрещены.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании». В статье 5 утверждено право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства».
4. Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120 –ФЗ от 24.06.1999г.) определяет понятие «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц».
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ. Статья 54 «Право ребенка жить и воспитываться в семье» утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства.
- ✓ Статья 56 посвящена праву ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Такая защита должна осуществляться его родителями или лицами, их замещающими, а также органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Вместе с тем ребенок имеет право и на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей. Так, до исполнения ему 14 лет он вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства и другие организации по защите прав ребенка, а после 14 лет – в суд.
- ✓ В соответствии со статьей 65 при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому или психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.
- ✓ Семейный Кодекс предусматривает «лишение родителей родительских прав» (статья 69) или «ограничение родительских прав» (статья 73) как меры защиты детей от жестокого обращения с ними в семье.
- ✓ Статья 77 предусматривает, что при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать его у родителей (одного из них). Ограничение родительских прав осуществляется только в порядке судебного разбирательства с участием прокурора и органа опеки и попечительства (ст.70 СК).
6. Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность за жестокое обращение с детьми: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).
7. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает с 2012 года правовые механизмы защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, психическому и духовному развитию. К информации, запрещенной для оборота среди детей, Закон

относит порнографическую информацию, а также информацию, побуждающую к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, способную вызвать желание употребить наркотические, психотропные и иные одурманивающие вещества, отрицающую семейные ценности, обосновывающую допустимость насилия или жестокости, содержащую нецензурную брань. Кроме того, принятым Законом ограничивается оборот информации, содержащей, в частности, описания жестокости, насилия, катастроф, изображения половых отношений. Вся информационная продукция классифицируется по пяти категориям: «до 6-ти лет», «с 6-ти лет», «с 12-ти лет», «с 16-ти лет», «запрещенная продукция». Классификация информационной продукции осуществляется ее производителями и распространителями с привлечением экспертов. При проведении классификации оценке подлежат, в том числе, тематика, жанр, содержание, художественное оформление, особенности восприятия информации детьми определенной возрастной категории, вероятность причинения содержащейся информацией вреда здоровью и развитию детей. Соответствующие сведения должны содержаться в сопроводительных документах к информационной продукции. Кроме того, предупредительная маркировка (знак информационной продукции) должна размещаться на учебных пособиях, периодических изданиях, а также в виде текстового предупреждения об ограничении распространения перед началом трансляции теле- и радиопередач, демонстрации кино- и видеопродукции. Определены требования к размещению знака информационной продукции, времени трансляции ограниченной в обороте информационной продукции, порядку распространения информации в сети Интернет.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование гармонично развитой социальной личности.
2. Увеличение числа детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.
4. Улучшение здоровья и качества жизни, воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности, установление позитивного отношения с окружающими.

План действий по реализации программы

СЕНТЯБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр, на прогулке.	Воспитатели
	Выявление случаев, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Социальный педагог
	Составление социального паспорта.	Классные руководители Социальный педагог
	Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»	Педагог - психолог
	Диагностическая методика «Моя семья»	Педагог - психолог
2. Коррекционная работа	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Воспитатели Педагог - психолог
3.Профилактическая работа.	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	Воспитатели Социальный педагог
	Контроль за занятостью воспитанников во внеурочное время.	Зам. директора по УВР Социальный педагог
	Индивидуальная работа с воспитанниками, находящимися в «зоне риска».	Воспитатели Социальный педагог Педагог - психолог
	Наблюдение за сложившейся ситуацией и выявление неблагополучия.	Воспитатели Социальный педагог Педагог - психолог

ОКТАБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1.Диагностическая работа	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности воспитанников «Межличностные отношения»	Педагог - психолог
	Диагностика поведения воспитанников – методика «Дерево»	Педагог - психолог
2. Коррекционная работа	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»)	Педагог - психолог
	Индивидуальная работа с воспитанниками, находящимися в «зоне риска».	Социальный педагог Воспитатели
	Оперативные собрания «Верны ли мои методы	Зам. директора по УВР

3.Профилактическая работа.	воспитания»	Социальный педагог
	Круглый стол «Что можно, что нельзя»	Педагогический коллектив
	Тренинговое занятие для воспитанников «Отношение к жизни? Позитивное!»	Педагог - психолог

НОЯБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1.Диагностическая работа	Проведение теста – опросника самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Педагог - психолог
	Анкета для коллектива учреждения с помощью опросника Баса - Дарки	Педагог - психолог
	Тест определения стрессоустойчивости «Стрессоустойчивый ли вы?»	Педагог - психолог
2. Коррекционная работа	Проведение тренингового занятия с воспитанниками «Умеем ли мы общаться».	Воспитатели
3.Профилактическая работа	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 7-11 лет 2. «Я и мой мир» - для 12-14 лет 3. «Я и мое окружение» - для 15-18 лет	Социальный педагог Воспитатели
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для старших воспитанников	Педагог - психолог
	Тренинговое занятие для 6-11 лет «Дикое животное»	Педагог - психолог

ДЕКАБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1.Диагностическая работа	Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис».	Педагог - психолог
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Педагог - психолог
2. Коррекционная работа	Индивидуальные беседы с коллективом. Поиск выхода из сложных ситуаций.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог - психолог
3.Профилактическая работа	Беседа с воспитанниками 12-15 лет «Человек – звучит гордо»	Социальный педагог
	Индивидуальная работа с воспитанниками, находящимися в «зоне риска».	Воспитатели
	Проведение практико-ориентированного семинара для коллектива детского дома на тему: «Право	Зам. директора по УВР Социальный педагог

	ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения».	Педагог - психолог
	Игровой тренинг «Планета толерантности»	Педагог - психолог

ЯНВАРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Анкетирование старших воспитанников «Борьба с насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	Педагог - психолог
	Методика исследования уровня эмпатийных тенденций	Педагог - психолог
2.Коррекционная работа.	Тренинговое занятие для педагогического коллектива и воспитанников «Давайте говорить комплименты»	Педагог - психолог
3.Профилактическая работа	Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» для младших воспитанников	Педагог-организатор
	Проведение групповых часов на тему «Безопасное поведение»	Воспитатели Социальный педагог
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»	Воспитатели
	Лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	Зам. директора по УВР Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Анкетирование старших воспитанников на выявление агрессивного поведения	Педагог - психолог
2.Коррекционная работа.	Тренинги на снятие агрессии «Пара ласковых», «Рисунок», Фигура»	Педагог - психолог
3.Профилактическая работа	Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?»	Воспитатели
	Индивидуальная работа с воспитанниками, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.	Социальный педагог
	Проведение цикла бесед с коллективом детского дома: <input type="checkbox"/> «Наши дети нуждаются в защите»; <input type="checkbox"/> «Лишение родительских прав - тенденция роста»; <input type="checkbox"/> «Жестокое отношение к детям – примета времени».	Зам.директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог

МАРТ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в твоей жизни»	Педагог - психолог
2.Коррекционная работа	Тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от сотрудников и от воспитанников в различных ситуациях	Педагог - психолог
3.Профилактическая работа	Проведение бесед с воспитанниками на темы: <input type="checkbox"/> Права и обязанности детей <input type="checkbox"/> «Если меня обижают старшие» <input type="checkbox"/> «Если сложилась конфликтная ситуация».	Воспитатели
	Индивидуальная работа с воспитанниками, находящимися в «зоне риска».	Воспитатели

АПРЕЛЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Диагностика по определению профессиональных предпочтении старших воспитанников	Педагог – психолог Социальный педагог
2.Коррекционная работа.	Тренинг «Стиль моего поведения»	Педагог - психолог
3.Профилактическая работа	Проведение групповых часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников 9 классов.	Социальный педагог Воспитатели
	«Профилактический день» - встречи воспитанников 12-18 лет с работниками КДН ЗП и ОВД.	Воспитатели Социальный педагог
	Анкетирование воспитанников на выявления употребления ПАВ	Социальный педагог

МАЙ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Анкета «Мой дом»	Социальный педагог
2.Коррекционная работа	Подведение итогов работы за год	Зам. директора по УВР Социальный педагог Воспитатели Педагог - психолог
3.Профилактическая работа	Проведение дня здоровья	Инструктор по физкультуре Педагог - организатор
	Мероприятие, направленные на защиту от всех	Зам. директора по УВР

видов насилия «МЫ вместе...»	Социальный педагог
Тренинговая игра «Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с педагогическим коллективом и воспитанниками детского дома	Педагог-психолог

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: « Питер», 2003.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: «Речь»,2008.
3. Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: «Эксмо», 2004.
4. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: «Новая школа», 1996.
5. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
6. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37.
7. Алексеева Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье // Педагогика. – 2006. - №5. С. 43-52.
8. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. – М.: ИНФРА, 1995. 320 с.
9. Большакова О.Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия //Социальная работа. 2005. -№ 2. – С. 28 – 30.
10. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И.Буянов - М.: Просвещение, 1988.Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". - МН.: МТС-Пресс, 2000 - 203 с.
11. Быкова Е.В. Профилактика насилия в семье. // Социальное обслуживание. – 2006. - № 3. - С. 49-55.