




**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**областное государственное казенное образовательное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ «РОВЕСНИК»**

153038 г. Иваново, ул. Лежневская, 205. ☎ (8-493-2)56-73-34, ☎ факс 56-97-13, e-mail: rovesnik_dd@gov37.ivanovo.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» января 2016 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ОГКОУ Ивановский
детский дом «Ровесник»
 Л.М. Шашина
«15» 01 2016 г.



**Программа
по восстановительной реабилитации
кровной семьи воспитанников**

Семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.

Пояснительная записка

«... родители могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка».

«Одновременно с заявлением родителей о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате или возвращении ребенка родителям».

Семейный Кодекс (ст. 69, 72, 73, 76).

Ст. 75 Семейного кодекса РФ гласит: «родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия администрации организации, в котором находится ребенок. Это способствует процессу преодоления ребенком последствий психологической или моральной травмы, восстановлению утраченных ребенком социальных связей и семейных отношений».

Проблема социального сиротства в России стоит на сегодняшний день достаточно остро. Оно распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становится изменение отношения к детям, вытеснение их из семей, беспризорность. Его сокращение и улучшение ситуации в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – одно из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти Российской Федерации. Семейное жизнеустройство детей-сирот – это магистральный путь решения проблемы сиротства, реализующий право каждого ребенка на семью. Основные подходы к решению проблемы сиротства в России определены. Прежде всего, это сохранение кровной семьи ребенка, предотвращение ситуации отказа родителей от детей, возвращение ребенка, воспитывающегося в детском доме, в кровную семью и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в новые семьи.

Процент родителей восстановившихся в родительских правах на сегодняшний день не высок. Рост количества замещающих семей, возвращение детей в кровные семьи, особенности воспитания детей – сирот, необходимость развития навыков социализации у приемных детей, профилактика возврата детей в учреждения по причине неспособности приемных родителей осуществлять функции профессиональных воспитателей требуют конкретного подхода к определению видов деятельности и созданию системы по подготовке детей к проживанию в семье.

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между человеком и государством, транслятором фундаментальных, общечеловеческих ценностей от поколения к поколению, только семья может оказать на ребенка то влияние, которое не заменят никакие искусственно созданные условия. Формирование у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей положительного образа семьи (представления о внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях членов семьи) процесс достаточно сложный. Образ семьи для таких детей не реален. На вопрос: «Что же такое счастливая семья?» одни воспитанники теряются в формулировках, другие, наоборот, идеализируют образ семьи. Работая в направлении подготовки воспитанников к семейному жизнеустройству, важно, преодолевая страхи ребенка, избежать идеализирования образа семьи. Необходимо показать модель семьи, одновременно ориентируя их в функциональной структуре семьи, семейных нормах и правилах и социально-бытовом контексте повседневной жизни. Как показывает практика, только через создание образа нового, реально ожидаемого будущего ребенка, возможно, повлиять на его настоящее.

Существует ряд причин, обуславливающих необходимость подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству:

- отсутствие положительного образа идеалов родителей, искаженные представления о семье и семейных отношениях;
- нехватка знаний о ролевых функциях семьи;
- негативное видение семьи и семейных ценностей.

Возвращение ребенка в кровную семью порождает определенные трудности. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, ее ресурсности и готовности к приему детей. С другой стороны, готовностью самого ребенка к принятию установок, норм поведения и взаимодействия с членами семьи. Об успешности воспитания детей в кровных (биологических) семьях можно судить по удовлетворенности детско-родительскими отношениями, интегрированности ребенка в микросоциум семьи, сформированности у него первичных социальных навыков.

Но нельзя не учитывать, что если дети не попадают под опеку родственников, то они часто теряют связи с родными, находятся вдалеке от семьи, знакомых, друзей, территории, где начиналось их детство, т.е. испытывают серьезные психологические потери:

- потеря генетической, культурной истории;
- потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
- географические и природные «потери», связанные с перемещением ребенка; – потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
- потеря (разлучение) с сиблингами (кровными братьями и сестрами);
- потеря разделенного с кем-либо времени, опыта – прошлого;
- потеря культурных, национальных, семейных традиций;

- потеря осознания своего сходства с кем-то из родственников – физического сходства;
- потеря места на родословном древе;
- потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);
- потеря истории рождения и свидетельств о рождении (воспоминания родных);
- потеря религиозных взглядов;
- иногда потеря имени, данного при рождении и осознании того, кто дал это имя;
- потери в самосознании и самооценке;
- потеря возможности чувствовать себя частью большинства.

Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, в общественном сознании относятся к меньшинству.

Все это накладывает на учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанность искать новые формы воспитания детей, обеспечивать сохранность родственных связей, работать с кровной семьей воспитанника. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

В ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник» проживает 21 воспитанник. Из них

статус сироты не имеет ни один воспитанник (0%),

статус ребенка, оставшегося без попечения родителей – 18 воспитанников (86%),

дети, которые находятся в учреждении по заявлению родителей, сроком на один год – 3 воспитанника (14%).

Из этих детей:

– родители лишены родительских прав – 15 воспитанников, что составляет 70% от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей;

– родители ограничены в родительских правах – 2 воспитанника (9%);

– родители находятся в местах лишения свободы, но не лишены родительских прав – 1 воспитанник (7%),

- родители находятся в трудной жизненной ситуации, но не лишены родительских прав – 3 воспитанника (14%).

Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью - это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.

На сегодняшний день в ОГКОУ Ивановском детском доме «Ровесник» эта функция возложена на Отделение восстановительной реабилитации кровной семьи.

Отделение восстановительной реабилитации кровной семьи руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2015 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», уставом и локальными актами учреждения.

Основная цель: устройство воспитанников учреждения на семейные формы воспитания

Целевые группы:

1. Биологические семьи, находящиеся в кризисной ситуации (родители, ограниченные в родительских правах; родители, лишённые родительских прав, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка и уже в состоянии обеспечить надлежащее воспитание и развитие ребенка;

2. Родители, отбывающие наказание в местах лишения свободы, но не лишённые родительских прав; родители, отказавшиеся от ребенка при рождении).

3. Воспитанники детского дома (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

4. Социально-благополучные родственники воспитанников.

Цель программы:

обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье.

Задачи программы:

1. Организовать и реализовать комплекс социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.

2. Организовать и реализовать психолого-педагогическую работу с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.

3. Организовать и реализовать сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Возможности для передачи ребенка в кровную семью не могут быть равными каждый год и постоянно нарастать. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления. Поэтому показателям результативности своей работы мы считаем позитивную динамику передачи

детей в семью (т.е. возвращение в семью прослеживается постоянно, а количество возвращений определяется временем окончания реабилитационной работы с каждой конкретной семьей).

Ожидаемый результат:

1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью.
2. Максимальное сокращение случаев возвращения ребенка в государственные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Усвоение навыков и умений правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.
4. Сокращение периода проживания ребенка в условиях детского дома.
5. Рост количества кровных родителей, восстановившихся в родительских правах и воссоединившихся семей.
6. Предотвращение (у кровных родителей) рецидивов асоциального поведения.
7. Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира кровных родителей.
8. Укрепление социальных связей семьи.

Содержание программы:

Программа по восстановлению кровной семьи состоит из трех блоков:

- I блок - Социально-психологическая работа с кровной семьей.
- II блок - Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.
- III блок - Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Деятельность педагогов по возвращению воспитанника в кровную семью предполагает:

- диагностику и реабилитацию ребенка на протяжении всего периода проживания в детском доме до возврата родителям или усыновлению;
- поиск и установление контактов с кровными родителями и родственниками, сбор информации;
- оценку перспектив работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и кровной семьи;
- оценку безопасности возвращения ребенка в кровную семью;
- организацию контактов и встреч ребенка с биологическими родителями или родственниками;
- подготовку родителей к восстановлению детско-родительских отношений и семьи, педагогическое просвещение родителей, совместный анализ причин необходимости восстановления семьи;
- работу по формированию позитивного образа семьи у воспитанников в условиях детского дома;

- подготовку ребенка к воссоединению с родителями (возвращение в кровную семью);
- создание в детском доме условий, приближенных к домашним (создание семейной среды в учреждении, социальные семьи вместо групп, разновозрастной состав групп, персональная закреплённость за воспитанником психологически-значимого взрослого);
- организацию работы педагогического коллектива, разработка компетенций воспитателя;
- технологию взаимодействия детского дома с заинтересованными органами, ведомствами и учреждениями на всех этапах работы с кровной семьей и родственниками, включая отслеживание судьбы восстановленной семьи, оказание ей социальной, педагогической, психологической и юридической помощи (на всех этапах работы).

Классификация воспитанников (4 группы воспитанников)

1. Дети, адекватно понимающие ситуацию; существует взаимное доверие между родителями и детьми; идет восстановление семьи.
2. Дети воспринимают родителей, в основном мать, но нет доверия, тепла в отношениях. Быстро идет восстановление родительско - детских взаимоотношений, но часто семья не восстанавливается по нескольким причинам: не соответствуют жилищно-бытовые условия; родители больны; родителей (в основном одинокая мать) устраивает положение вещей, когда она не может создать соответствующие условия своему ребенку.
3. Дети не принимают родителей, потеря интереса к своей семье, часто желание попасть в новую семью.
4. Дети полностью отвергают собственную семью (стрессовая ситуация).

Классификация кровной семьи (4 группы)

1. Родители со стойкими родительскими привязанностями, искренними материнскими или отцовскими чувствами, имеющие крепкие эмоционально-чувственные с ребенком и заинтересованные в его судьбе;
2. Родители со слабо проявляющимися родительскими привязанностями, безвольные, ведомые, безответственные, родительские чувства их поверхностные, нестойкие;
3. Родители, имеющие крайне низкий уровень родительских привязанностей или не проявляющие их совсем по отношению к ребенку, иногда даже отвергающие его;
4. Родители - больные (психически или физически) или имеющие еще на иждивении ребенка-инвалида

Социально-психологическая работа с кровной семьей (I-й блок)

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями!

Актуальность

Дети, волею судеб, оказавшиеся в детских домах, лишены возможности испытывать чувство материнской заботы, отцовской защиты. И какие бы хорошие условия не были созданы в детском доме, какими бы профессионалами своего дела не были педагоги, каждый ребенок хочет жить и воспитываться в семье.

Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью возможно лишь в том случае, если родители сами стремятся к позитивным изменениям и готовы к полноценной реализации родительской функции. Здесь важна реальная оценка родительских возможностей, так как неудачная попытка восстановления семейных отношений нанесёт ребёнку новую травму. Но если есть такая возможность и лишённый прав родитель продолжает любить своего ребёнка, хочет его вернуть, то с ним можно и нужно работать и лучше всего через самого ребёнка.

Практическое значение:

1. Восстановление родителей в родительских правах и возвращение ребёнка в кровную семью.

2. Оказание помощи родителям лишённым родительских прав в лечении от алкогольной и других видов зависимостей.

К лишению родителей родительских прав ведет ряд причин, которых можно избежать при своевременном выявлении семейного неблагополучия и организации профилактической работы.

Семьям, лишённым родительских прав, необходима активная и продолжительная социально - психолого - педагогическая поддержка.

Многочисленные исследования показывают, что содержание ребенка в детском доме в большинстве случаев приводит к различного вида нарушениям в его развитии, условия компенсации при этом минимальные, а это, в свою очередь, чревато серьезными последствиями для формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка.

Поэтому, воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Основная часть восстановленных в родительских правах - это родители, которые были не лишены, а ограничены судом в своих правах на определенный период времени и причина лишения была «не выполнение родительских обязанностей».

Причинами бездействия родителей по восстановлению родительских прав могут быть:

1. Низкий доход, низкий уровень воспитания и образования, отсутствие элементарных знаний об ответственности за своих детей.

2. Юридическая безграмотность по вопросам воспитания и ухода за ребенком приводит мам на судебном заседании к психологическому шоку от того, что у них отняли ребенка. Затем идет страх снова пережить отрицательные эмоции в суде.

3. Изначально родители боятся придти в детский дом. И здесь необходима серьезная работа педагогов и психологов детского дома для того, чтобы замотивировать родителей на восстановление в своих правах.

4. Проблема социального иждивенчества родителей. Родители - утрачивают обязанности и освобождаются от забот и хлопот ответственности за судьбу ребенка, получают свободу, разрываются родственные связи. Они видят, что ребенок накормлен, одет, за ним ухаживают, он имеет то, чего не мог бы получить, проживая с родителями. Поэтому педагоги не редко слышат, как родители говорят своим детям «слушайся воспитателей, не переживай, здесь хорошо и т.д.»

5. Очень серьезно стоит проблема с жильем мам, которые пытаются восстановить свои родительские права: отсутствие или аварийное жилье, проживание совместно с родственниками – алкоголиками.

6. Много проблем существует при восстановлении родительско-детских отношений, когда родители находятся в местах лишения свободы:

- проблемы послетюремной адаптации биологических родителей;
- проблемы личностного характера (пассивность родительской позиции, отсутствие выраженного стремления родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом, недостаток представлений родителей о собственном ребенке, о его потребностях и о методах его воспитания и развития).

Родители, которые лишены или ограничены в родительских правах, зачастую способны воспитывать своих детей самостоятельно, но те или иные обстоятельства (моральные, материальные) лишают их возможности восстановить свои родительские права. Поэтому сотрудникам детского дома необходимо объединить свои усилия по организации и реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение биологических родителей, а при необходимости родственников воспитанников в восстановлении кровной семьи.

Результативность процесса возвращения воспитанника детского дома в кровную семью зависит от следующих педагогических условий:

1. Создания в детском доме и вне его поддерживающей среды для возвращения ребенка в кровную семью.

2. Наличия профессиональной готовности педагогов детского дома к инновационной деятельности.

3. Реализации индивидуальной для каждого воспитанника программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками.

4. Выявления и учета особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.

5. Создания системы мониторинга и управления данным процессом администрацией детского дома.

Цель: организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Организовать работу по выявлению и учету особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.

2. Реализовать практические мероприятия по подготовке родителей к исполнению своей родительской роли.

3. Оказать социально-юридическую помощь в восстановлении родителей в родительских правах.

Алгоритм работы с родителями, лишёнными родительских прав:

1. Предварительное знакомство с имеющимися сведениями о семье.

2. Работа педагога-психолога с кровной семьёй: выявление личностных особенностей родителей, лишённых родительских прав.

3. Установление контакта с членами семьи.

4. Выявление основной причины лишения родительских прав и внутренних ресурсов семьи.

5. Определение плана выхода семьи из тяжёлой жизненной ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки, стимулирование родителей к самопомощи.

6. Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

Таблица №1

**Комплекс социально-реабилитационных мероприятий по
формированию положительной мотивации родителей
на восстановление детско-родительских отношений**

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1	2	3	4	5
1	Анализ особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, составление карты социального контакта.	Работа с личными делами воспитанников Собеседование с родителями, родственниками воспитанников	Социальный педагог, педагог-психолог	1.Карта социальных контактов биологических родителей. 2.Определение группы родителей, родственников для сотрудничества.
2	Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье.	Обследование жилищных условий, экономического дохода семьи	Специалист органа опеки и попечительства территории, социальный педагог	1. Акт обследования жилищных условий. 2. Справка с места работы 3. Характеристика с места работы, от соседей, родственников.
3	Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций.	Разработка индивидуальных программ восстановления родительско-детских отношений	Социальный педагог, педагог-психолог, биологический родитель	Индивидуальные программы восстановления родительско - детских отношений
4	Подготовка родителей к исполнению своей родительской роли.	Групповая и индивидуальная реабилитационно-коррекционная работа с членами семьи по рефлексии прошлого опыта воспитания ребенка, допущенных ошибок.	Социальный педагог, педагог-психолог	Стойкая готовность родителей к восстановлению семьи (регулярные посещения ребёнка, совместное времяпрепровождение)
5	Социально-юридическая помощь в восстановлении родителей в	Составление представлений для суда, юридическое сопровождение в	Социальный педагог	1.Представления для судебных заседаний. 2. Исковые заявления

	родительских правах	составлении исковых заявлений.		
--	---------------------	--------------------------------------	--	--

Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью (II-й блок)

Актуальность.

«Я никому не нужен», «Я – плохой ребенок, меня нельзя любить», «На взрослых нельзя рассчитывать, они бросят тебя в любой момент» - это убеждения, к которым в большинстве своем приходят дети, покинутые своими родителями.

Один мальчик, попавший в детский дом, говорил о себе: «Я – лишенный родительских прав». Социальная «ситуация развития» для ребенка утратившего связь с кровной семьей, превращается в «ситуацию невозможности».

Утрата родителей - самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают комплекс психотравм, специфичность которого определяется причиной их социального статуса: «дети-отказники», биологические и социальные сироты.

Среди наиболее частых причин психологических проблем детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является с одной стороны плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей (семейная депривация). Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил. Для детей же это - жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития.

Таким образом, отвергаемые дети неблагополучны эмоционально, что нарушает их интеллектуальную и познавательную активность. Внутренняя энергия направляется на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита.

По данным исследований, именно родительская депривация и последствия жестокого обращения являются основной причиной диспропорционального развития детей с особым социальным статусом, а не «наследственность» и органические нарушения. Депривационная симптоматика у детей-сирот включает в себя фактически весь спектр психических отклонений — от легких особенностей психического статуса до грубых нарушений развития интеллекта и характера. Глубина и тяжесть депривационных нарушений

зависит от срока наступления депривационного воздействия, его длительности и интенсивности, а также от качества воздействия.

Установлено, что классический психологический портрет отвергнутого ребенка, перенесшего комплекс различных депривационных воздействий (сенсорного, когнитивного, эмоционального, социальной идентичности), включает множество симптомов и симптомокомплексов.

Так, причинами «ненормальной» реакции и поведения воспитанника в условиях учреждения, общеобразовательной школы и т.д., является специфика прошлых травмирующих ситуаций, которая приводит к снижению или утрате способностей получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении (ангедония), негативному настроению, страхам и депрессии, агрессивности, уклонению от контакта и нарушениям коммуникации, проблемам мышления и внимания, негативным настроениям, низкой самооценке и снижению поведенческой адаптации. Кроме того, «институциональный стаж» ребенка - длительность пребывания в условиях детского дома, являются дезадаптирующими факторами восприятия жизненной перспективы. «Дети-отказники», не знающие ничего о своем прошлом и причинах сиротства, в межличностных отношениях бессознательно начинают «борьбу за собственную идентичность».

По результатам диагностики у каждого воспитанника ОГКОУ «Ивановского детского дома «Ровесник» обнаружены психологические проблемы, такие как: последствия жестокого обращения, посттравматический синдром (ПТС) и многие другие, которые корректируются посредством индивидуальных занятий с педагогом-психологом

По результатам диспансеризации выявлено, что психосоматические заболевания воспитанников проявляются как вегетососудистная дистония, энурез (ночной), реактивный панкреатит, функциональная кардиопатия, дискинезия желчевыводящих путей и хронический гастродуоденит.

Всё это говорит о том, что дети, лишённые родительского тепла и внимания, в каких бы благоприятных условиях проживания и воспитания не оказались - страдают от различного рода нарушений и заболеваний, что негативно сказывается на их будущем.

Создание семейного окружения для детей, оставшихся без родителей, восстановление утраченных семейных связей – одна из стратегических задач деятельности интернатных учреждений. Подготовка к семейному жизнеустройству должна быть подчинена многим составляющим повседневной деятельности детского дома – от ориентации внеурочной деятельности до подбора литературы, художественных и мультипликационных фильмов. При подготовке к жизни в семье важно скорректировать представления ребенка о его прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в детский дом и построить перспективы на будущее.

Подготовка ребенка к жизни в семье проводится в течение всего периода пребывания в детском доме. Реабилитационная работа, направленная на

компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью

Полноценная семья оказывает всестороннее влияние на развитие ребенка: во-первых, выполняя функцию разблокирования потребностей и стимуляции к проявлению большей активности; во-вторых, актуализирует ресурсы к изменению и развитию.

Следовательно, возможность и необходимость социализации ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой развития полноценной личности. Социальная «ситуация невозможности» отвергнутых детей, должна быть обратима усилиями специалистов, задача которых - насколько возможно, смягчить психотравмирующий опыт, связанный с кровной семьей.

Специалистам следует обратить особое внимание на психолого-педагогическую работу с ребенком, имеющую, главным образом, реабилитационный характер.

Цель:

психолого-педагогическая реабилитация и сопровождение ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.

Задачи:

1. Актуализировать ведущую индивидуальную проблематику ребёнка на основе анализа психодиагностических исследований при поступлении ребёнка в детский дом.

2. Разработать и реализовать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.

3. Провести мониторинг процесса психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.

Таблица № 2

Психолого-педагогическая реабилитация и сопровождение ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1	2	3	4	5
1	Выделение ведущих актуальных проблем на основе анализа первичных диагностических исследований эмоционально-	1.Работа ПМПК	1.Заместитель директора по УВР 2.Педагог-психолог 3.Социальный педагог	1.Заполнение протоколов заседаний ПМПК 2.Выбор ведущего специалиста и возложение ответственности за реализацию

	личностной и волевой сфер ребенка			индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка.
2.	Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в подготовке к воссоединению с кровной семьей	Работа ПМПК	1. Заместитель директора по УВР; 2. Социальный педагог; 3. Педагог-психолог	Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй.
3.	Реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в подготовке к воссоединению с кровной семьёй:		Заместитель директор по УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог	
3.1	Компенсация выявленных дефицитов в развитии эмоционально-личностной и волевой сфер	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, ролевые игры, мини-тренинги	Педагог-психолог	1. Повышение самооценки, эмоциональный комфорт, ориентация на успех в достижении целей 2. Положительная динамика основных видов деятельности: классный журнал, учреждения ДПО. 3. Уменьшение случаев психосоматически

				х проявлений (результаты диспансеризации).
3.2	Формирование позитивного образа кровной семьи и место ребенка в ней;	1. Мини-тренинги: «Ты пишешь родителям письмо»; «Ты разговариваешь с родителями по телефону»; «Ты встречаешься с родителями». 2. Индивидуальные диалоги подростка с психологом по проблемам: «Принимаю ли я своих родителей»; «Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома»; «Умею ли я прощать»; « Это правда, что родителей не выбирают»; «Моя будущая жизнь». 3. Проект «Книга жизни», ролевые игры, упражнения на проигрывание семейных ролей, семейных отношений, правил семьи.	Педагог-психолог	Стойкая готовность детей к восстановлению своей социальной роли в кровной семье
3.3.	Развитие позитивного детско-	детско-родительского взаимодействия	Педагог-психолог, педагог-	Позитивная динамика развития детско-

	родительского взаимодействия	-семейное консультирование; -совместные прогулки; -праздники; -семейные мероприятия.	организатор	родительских отношений (Диагностика детско-родительских отношений (методика А.И.Захарова)).
4.	Диагностика развития эмоционально-личностной и волевой сферы ребёнка	Диагностическая беседа, наблюдение, интервью, изучение продуктов деятельности воспитанников, проективные тесты (методика Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек», методика М.З.Дукаревич «Несуществующее животное»), кинетический рисунок семьи по методике Р.Бернса и С.Кауфмана, социометрия по методике Дж. Морена.	Педагог-психолог	1. Заключение о результатах диагностики по развитию эмоционально-личностной и волевой сферы; 2. Рекомендации специалистов; 3. Дневник наблюдений за воспитанником
5.	Диагностика формирования позитивного образа кровной семьи и место ребенка в ней;	Диагностика детско-родительских отношений (методика А.И.Захарова) Наблюдение Коллективное творческое дело «Наша	Педагог-психолог	1. Заключение специалистов об уровне сформированности детско-родительских отношений. 2. Рекомендации специалистов

		семья» (методика В.Н.Ослон)		
--	--	-----------------------------------	--	--

Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов (III блок)

Сопровождать – это значит проходить с ребёнком часть его пути в качестве спутника или провожатого

(Н.Г. Осухова)

Актуальность

Дети должны жить с родителями – это их наиважнейшее право, а родители обязаны создавать условия для благополучия своих детей. Но ситуация складывается так, что после восстановления кровной семьи не всегда есть возможность у родителей, полноценно организовать семейный быт (низкая заработная плата, проблемы по оплате жилищно-коммунальных услуг, умение родителей противостоять прошлому опыту и негативным связям, вредные привычки родителей, возможность обеспечения качественного медицинского обслуживания ребенка), а желание жить с ребенком велико. Не каждый родитель способен в полной мере удовлетворить основные потребности ребенка (физиологические, познавательные, эстетические, в безопасности и др.).

В данном случае, чем качественнее будет обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, тем меньше риск возврата ребенка в государственное учреждение.

Кровная семья нуждается в сопровождении, которое должно быть направлено на разрешение жизненных проблем, коррекции внутрисемейных отношений и активизации собственных ресурсов семьи, а также создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде.

Важно построить работу так, чтобы шансы на сохранение кровных семей увеличились.

При восстановлении биологических родителей в родительских правах важным является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения данных семей. От уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем

определяются виды сопровождения семьи и длительность периода сопровождения не менее чем на 1 год.

Процесс сопровождения начинается сразу после создания семьи любой категории и осуществляется по следующим направлениям:

Социально-педагогическое, включающее в себя:

- оказание помощи в возвращении ребенка в биологическую семью;
- консультирование по вопросам защиты социальных прав и законных интересов ребенка (поступление пенсий и пособий на счета детей, сохранение жилья за ребенка и др);
- помощь кровным родителям в осуществлении ими родительской функции, предоставление информации о сфере дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внеурочную деятельность, занятия спортом; содействие в организации обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- установление связи с кровной семьей и налаживание отношений;
- мониторинг социального развития и воспитания ребенка в семье (любой категории).

Психолого-педагогическое сопровождение родителей является важной составляющей успешной адаптации ребенка в семье. В него входят:

- регулярный контакт с семьей,
- совместное изучение индивидуально–психологических особенностей детей, диагностика психологической совместимости на всех этапах сопровождения,
- анализ уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации в семье, - разработку индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи,
- мониторинг изменений психологического здоровья воспитанников и родителей.

Предусматриваются **три основных маршрута сопровождения** в зависимости от уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем:

1. **«Мониторинговое сопровождение»** - составляется для кровных семей с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к самостоятельной жизни. Данная категория сопровождения носит рекомендательный характер для семьи и не требует специального контроля. В этом случае достаточно назначения только специалиста-куратора, осуществляющего поддержку кровной семьи. Совместно с родителями осуществляется ежемесячный анализ исполнения мероприятий плана, его корректировка. В случае положительных прогнозов социальной адаптации семьи ее посещение осуществляется 1 раз в три месяца.

2. **«Активное сопровождение»** - составляется для кровных семей с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Этот вид сопровождения подразумевает назначение ответственных специалистов по всем сферам жизнедеятельности семьи, а также специалиста-куратора, осуществляющего поддержку семьи в целом. Обязательно осуществляются текущие и контрольные посещения семьи, что позволяет выявлять возникающие кризисные ситуации в ней и противодействовать им, защищая интересы ребенка. Совместно с родителями один раз в 2 недели осуществляется анализ исполнения мероприятий плана, его корректировка. В случае положительных прогнозов социальной адаптации семьи составляется ежемесячный анализ исполнения мероприятий.

3. **«Кризисное»** - составляется для кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации, не совсем готовых к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем. Данная категория сопровождения предполагает постоянный контроль над всеми сферами жизнедеятельности семьи и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требуется назначения наставников, постоянного контроля со стороны специалистов службы. Дополнительно требуется составление плана обеспечения безопасности ребенка, который включает определение факторов, угрожающих его безопасности. Диагностика условий проживания ребенка в семье проводится не менее двух раз в месяц. Необходимо привлечение для работы с семьей необходимых специалистов. Анализ исполнения мероприятий плана с данной категорией семей осуществляется еженедельно. В случае положительного прогноза социальной адаптации семьи - 1 раз в 2 недели.

Данная категория сопровождения предполагает постоянный, четкий контроль над всеми сферами жизнедеятельности семьи и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях.

Цель:

Организация и реализация сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Задачи:

1. Организовать поддержку кровной семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации.

2. Организовать патронаж кровной семьей с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.

3. Организовать комплексное сопровождение кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.

Таблица № 3

Мероприятия психолого-педагогического и медико-социального сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1	2	3	4	5
1. Проектирование и реализация. Программы по сопровождению кровной семьи с благоприятными прогнозами социальной адаптации.				
1.1.	Работа по запросам родителей	Консультирование: -медицинское; -правовое; -социальное; -коррекционно-развивающее; -психологическое -педагогическое	Узкие специалисты	Журнал учета индивидуальных консультаций и бесед с родителями и кровными родственниками
1.2.	Работа по укреплению позитивного образа кровной семьи и родственных связей	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-массовые мероприятия	Социальный педагог, педагог-психолог	1.Приглашения на мероприятия в рамках реализации плана работы образовательного учреждения; 2.Отзывы о проведенных мероприятиях. 3.Анкеты-опросники
1.3	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи (организация	Анкетирование	Социальный педагог, педагог-психолог	1.Анкета «Форма социально-психологической оценки» 2.Анкета по адаптации ребенка в кровной семье

	динамического наблюдения за кровной семьей)			
2. Проектирование и реализация Программы по сопровождению кровной семьи с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.				
2.1	Выявление кризисных ситуаций и организация необходимой помощи	Посещение семьи, взаимодействие с образовательными учреждениями	Социальный педагог	Акт посещения ребенка в кровной семье
2.2	Обеспечение контроля над соблюдением прав и интересов несовершеннолетнего в кровной семье	Инспектирование, Внеплановая проверка	Социальный педагог, Педагог-психолог	Акт посещения ребенка в кровной семье
2.3.	Работа по результатам инспектирования, внеплановой проверки	План мероприятий по реализации рекомендации специалистов	Педагог-куратор, родители	Служебная записка
2.4.	Работа по укреплению позитивного образу семьи и родственных связей (помощь в организации досуга: участие кровной семьи в реализации образовательного плана работы учреждения в учебное и каникулярное время)	Тренинги, культурно-массовые мероприятия	Социальный педагог, Педагог-психолог	Приглашения на мероприятия в рамках реализации образовательной работы учреждения; Анкеты - опросники
2.5.	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью	Анкетирование	Социальный педагог, Педагог-психолог	Анкета «Форма социально-психологической оценки»

	выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи (организация динамического наблюдения за кровной семьей)			Анкета по адаптации ребенка в кровной семье
3. Проектирование и реализация Программы по сопровождению кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.				
3.1	Организация деятельности по сопровождению кровной семьи	Разработка норм взаимодействия всех заинтересованных служб и организаций (школа, детский сад. Центр занятости населения, Департамент социальной защите населения, центр по сопровождению и помощи семье, медицинские учреждения, полиция и т.д.)	Социальный педагог Педагог-психолог. Специалисты заинтересованных служб	Нормы взаимодействия всех заинтересованных служб и организаций
3.2.	Выявление кризисных ситуаций и организация необходимой помощи	Посещение семьи, взаимодействие с образовательными учреждениями территории	Социальный педагог	Акт посещения ребенка в кровной семье
3.3.	Обеспечение контроля над соблюдением прав и интересов	Инспектирование, Внеплановые проверки	Социальный педагог. Педагог-психолог	Акт посещения ребенка в кровной семье

	несовершеннолетнего в кровной семье			
3.4.	Работа по результатам инспектирования внеплановой проверки	План мероприятий по реализации рекомендаций	Социальный педагог. Родители	Служебная записка
3.5	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей (помощь в организации досуга: участие кровной семьи в реализации образовательного плана работы учреждения в учебное и каникулярное время)	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-массовые мероприятия	Социальный педагог, Педагог-психолог	Приглашения на мероприятия в рамках работы образовательного учреждения; Отзывы о проведенных мероприятиях; Анкетные опросники
3.6.	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи (организация динамического наблюдения за кровной семьей)	Анкетирование	Социальный педагог, Педагог-психолог	Анкета «форма социально-психологической оценки». Анкета по адаптации ребенка в кровной семье

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник»
_____ **Л. М. Шашина**
« _____ » _____ 20__ года

**Порядок организации работы по реабилитации
и восстановлению в родительских правах родителей
воспитанников детского дома, поиску родственников и установлению
с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи**

1. При поступлении ребенка в детский дом, социальный педагог:
 - формирует личное дело воспитанника, прибывшего в учреждение;
 - анализирует причину утраты родительского попечения воспитанника.
2. Совместно с органами опеки и попечительства, откуда прибыл ребенок:
 - отработывает возможность восстановления родителей в родительских правах либо отмены ограничения в родительских правах;
 - уточняет адрес проживания родителей, кровных родственников и близких родственников;
 - запрашивает в органах опеки и попечительства акты обследования жилищных условий родителей;
 - запрашивает в органах опеки и попечительства документы о желании родителей и возможности восстановления родителей в родительских правах либо отмены ограничения в родительских правах;
 - составляет индивидуальный план жизнеустройства ребёнка совместно с органами опеки и попечительства, откуда прибыл ребенок, по восстановлению родителей в родительских правах либо отмены ограничения в родительских правах;
3. Четко определяют круг мероприятий, который содержит, в том числе направления работы с **кровными родственниками, близкими родственниками**, а также, знакомыми семьи с целью возможности принятия ими детей на воспитание в свою семью:
 - запрашивает в органах опеки и попечительства документы о желании и возможности кровных и близких родственников, знакомых семьи о передаче ребенка под опеку либо других форм устройства;
 - уточняет адрес проживания кровных и близких родственников, знакомых семьи;
 - устанавливает контакты с родителями, кровными родственниками и близкими родственниками и знакомых семьи;

4. Социальный педагог и воспитатели:

- поддерживают связь воспитанника с родителями, кровными и близкими родственниками, знакомыми семьи посредством телефонных переговоров, писем;

- совместно с педагогом-психологом детского дома:

- проводят встречи с родителями, кровными родственниками, и близкими родственниками либо знакомыми семьи;

5. Педагог-психолог с родителями, кровными и близкими родственниками, проводит:

- беседы, диагностическое обследование;

- дает рекомендации специалистам органов опеки и попечительства о возможности восстановления родителей в родительских правах либо отмены ограничения в родительских правах;

- о возможности передачи кровным и близким родственникам, знакомым семьи, выразившим желание принять ребенка в свою семью.

6. Социальный педагог:

- оказывает консультативную и правовую помощь родителям по восстановлению в родительских правах либо отмены ограничения в родительских правах, помогает составлять иски о восстановлении;

- оказывает консультативную и правовую помощь родственникам, знакомым семьи, выразившим желание принять ребенка в свою семью, оформить документы на опеку либо попечительство.

7. Сопровождение кровной семьи в период адаптации по возвращению ребенка в кровную семью либо в семью родственников:

- связь с органами опеки и попечительства;

- связь с семьей по телефону;

- переписка с ребенком и родителями;

- посещение семьи специалистами Отделения восстановительной реабилитации кровной семьи каждые 3 месяца в течение года возвращения ребенка в кровную семью.

Приложение № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник»
_____ **Л. М. Шашина**
« _____ » _____ **20** ____ года

Критерии основных форм сопровождения в зависимости от уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем

Кровные семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Нормы	Критерии
1	2	3
1.	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Идеальная картина: Все члены семьи принимают и понимают семейные правила, осознают их и могут объяснить их смысл, признают необходимость их выполнения. Охотно их выполняют. Легко и с удовольствием участвуют в традиционных семейных формах времяпрепровождения. Реальность: члены семьи стараются следовать общим правилам совместного проживания, не всё получается, но семья настроена на позитивное взаимодействие.
2.	Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	Все члены семьи знают и охотно выполняют свои обязанности по дому. Легко включаются в совместное решение бытовых задач (уборка квартиры, покупка продуктов, приготовление пищи, ухаживание за домашними животными и т.п.), бережно относятся к семейному имуществу. Проявляют инициативу при решении задач бытового характера.
3.	Включенность в систему семейных отношений	Все члены семьи знают, понимают и используют принятые в семье способы

		общения и внутрисемейные роли. В семейных отношениях отмечается доброжелательность и эмоциональная поддержка. Складываются устойчивые отношения с каждым из членов семьи.
4.	Психологическое благополучие	Преимущественно положительный фон настроения, члены семьи всегда расположены к беседе, дают открытые ответы. Низкая тревожность, ощущение эмоционального комфорта и психологической защищенности
5.	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	Ребенок чутко реагирует на замечания родителей, переживает порицание, старается исправить поведение. Может прогнозировать реакцию родителя на свои поступки. Понимает и принимает систему поощрения и наказания, воспринимает ее как справедливую. Воспроизводит принятую в семье систему воспитания по отношению к оценкам поведения других детей в семье. Родители адекватно реагируют на проявления поведенческих реакций ребенка, стараются совместно найти пути решения данной проблемы.

2.Кровные семьи с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Нормы	Критерии
1	2	3
1.	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Ребенок подчиняется социально-адекватным требованиям родителей. Смысл и назначение правил проживания в кровной семье ребенком не осознается. Для постоянного соблюдения правил и норм ребенку и родителям требуется контроль и напоминание со стороны специалиста-куратора. Родители стараются возродить семейные традиции и нормы, но не всегда это удается.
2.	Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	Члены семьи знают свои обязанности, но выполняют их в зависимости от

		настроения или сложившейся ситуации. Родители не всегда контролируют выполнение обязанностей ребенка и не всегда проявляют инициативу. Порядок в доме поддерживается не регулярно. К семейному имуществу относятся недостаточно бережно.
3.	Включенность в систему семейных отношений	Члены семьи пассивны в общении, но откликаются на инициативы (например, включиться в игру) специалиста-куратора. Формально доброжелательны. Отношения не дифференцированы.
4.	Психологическое благополучие	У ребенка наблюдается смена настроения без особой причины, он идет на контакт, когда у него хорошее настроение, когда плохое настроение - замыкается в себе. Родители не стараются сразу разобраться в сложившейся проблеме. Обращаются к специалисту, уже тогда когда ситуация требует вмешательства педагога-психолога.
5.	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	У ребенка избирательное отношение к воспитательным воздействиям (например, прислушивается к замечаниям одного из родителей, но игнорирует замечания других взрослых членов семьи). Радует, когда хвалят, обижается, когда наказывают или порицают. Родители не всегда адекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка. Не всегда стремятся решать данную проблему «здесь и сейчас».

3.Кровные семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации:

№ п/п	Нормы	Критерии
1	2	3
1.	Принятие и усвоение семейных правил, традиций	Члены семьи не всегда понимают и принимают семейные правила и нормы. Часто не понимает необходимости их соблюдения, бунтуют и

		сопротивляются, могут их нарушать. Периодически специалисту-куратору приходится объяснять необходимость семейных норм и традиций, то без чего не может существовать семья.
2.	Включенность в социально-бытовую жизнь семьи	Ребенок не знает, не признает или не имеет обязанностей по дому. Намеренно портит семейное имущество, в плохом настроении может испортить вещи, принадлежащие другим членам семьи. Родители не стараются поддерживать порядок в доме (часто грязно), уборка носит эпизодический характер.
3.	Включенность в систему семейных отношений	Члены семьи не используют принятые в семье способы общения. Часто бывают недоброжелательны, проявляют агрессию в общении. Игнорируют попытки специалиста-куратора установить с ними эмоциональный контакт со стороны отдельных членов семьи. Равнодушны к чужим переживаниям. Используют манипулятивный стиль общения (обвиняют, угрожают, ябедничают, лгут и др.)
4.	Психологическое благополучие	У ребенка часто наблюдаются состояние, близкое к депрессии, плаксивость, угрюмость. Родители не обращаются к специалисту, в то время как ситуация требует вмешательства педагога-психолога.
5.	Позиция по отношению к системе воспитательных воздействий	Ребенок сопротивляется воспитательным воздействиям со стороны родителей в форме упрямства, игнорирования, грубого непослушания. Равнодушен к похвалам, агрессивен в ситуации наказания или порицания. Может прямо заявить родителям об отсутствии у него права на воспитание. Родители часто неадекватно реагируют на поведенческие реакции ребенка. Не всегда стремятся решать данную проблему «здесь и сейчас», как

		правило, ограничиваются наказанием ребенка или уходят от решения данной проблемы вообще, не обращаются в этой ситуации за помощью к специалисту-куратору.
--	--	---

Приложение № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник»

_____ Л. М. Шашина
« ____ » _____ 20__ года

Анкета по адаптации ребенка в кровной семье

Ребенок _____

Родители _____

Дата заполнения анкеты _____

Результаты наблюдения за ребенком:

1. Аппетит _____

2. Сон (нужное подчеркнуть): долго засыпает частые пробуждения
беспокойный сон другое _____

3. Взаимоотношения со взрослыми членами семьи (нужное подчеркнуть):
ласковые назойливые сдержанные безразличные боязливые негативные
агрессивные
другое _____

4. Взаимоотношения с детьми в семье (нужное подчеркнуть):
доброжелательные агрессивные избирательные инициативные пассивные
неустойчивые негативные другое _____

5. Игровая активность (нужное подчеркнуть): не играет играет играет один
не умеет играть играет с небольшой группой требует совместного участия в
игре взрослого
другое _____

6. Какие игры ребенок предпочитает?

настольные _____

подвижные _____

сюжетно-ролевые _____

спортивные _____

другие _____

7. Речевая активность в общении с окружающими (нужное подчеркнуть):
отказывается говорить многословен немногословен речевая активность редко
зависит от настроения
другое _____

8. Преобладающее настроение (нужное подчеркнуть): тревожно-боязливое
уравновешенное капризное спокойное безудержно-плаксивое веселое
другое _____

9. Часто ли меняется настроение и в зависимости от чего?

10. Владеет ли навыками самообслуживания? Какими?

11. Другие особенности _____

Подпись _____

Приложение № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ Ивановского детского дома «Ровесник»
_____ **Л. М. Шашина**
« ____ » _____ **20** ____ года

ЖУРНАЛ
учета индивидуальных консультаций и бесед с кровными родителями

№	Дата	Ф.И.О. ребенка	Ф.И.О. кровных родителей	Проблема	Заключение специалиста	Примечания (рекомендации)	Исполнитель
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							

Список используемой литературы

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? М.: 1993.
2. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Апрель Пресс, 1999.
3. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. СПб., 2001.
4. Иванюк Н.А., Маханько А.М. и др. Некоторые аспекты содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. М, 2003.
5. Инновационная система комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого-педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка: Метод. пособие / Под ред. А.И. Остроуховой. – Ставрополь: «Литера». - 2014 -
6. Каптерев П. Ответственность родителей перед детьми. М. 2002.
7. Лиханов А. Дети без родителей: Кн. для учителя. М., 1987.
8. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
9. Мухина В.С. Проблема материнства и ментальности в местах лишения свободы // Развитие личности. М., 2003.
10. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей. – М. : АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.
11. Проект «Семья для каждого ребенка»: Учебно-методическое пособие. М., 2010.
12. Смирнова Е.О. Как помочь ребенку, растущему без семьи. Абакан, 1996.
13. Фурманов И.А., Фурманова Н.В., Аладьин А.А. «Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечения». М., 1998
14. Черствая О.Е. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей. Монография. // Вологда-Москва: издательство «Русь». 2005.
15. Шипицына А.М., Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы. СПб, 2000.
16. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей: учеб.пособие / -М.; Дрофа, 2005.
17. Эффективные технологии профилактики социального сиротства и сохранения ребенка в кровной семье: Сборник материалов по итогам конкурса «Защитник детства» // Профес- сиональная библиотека работника социальной службы. – 2015. – № 2. – 256 с.